

АННОТАЦИЯ
дисциплины «История»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 59 часов аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 18 ч.; 49 часов самостоятельной работы; 5 часа КСР)

Цель дисциплины: сформировать у студентов определенную систему эмпирических, теоретических представлений об исторических процессах в мире, о специфике различных цивилизаций, об историческом развитии стран, народов, социумов, человека, о месте и роли России в мировых исторических и политических процессах.

Задачи дисциплины: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории;

- стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов современной истории;
- сформировать у студентов представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации и;
- развивать навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «История» относится к обязательным дисциплинам и входит в базовую часть (Б1.Б.1).

Программа курса создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших периодов истории, а также дальнейшего расширения кругозора молодого специалиста.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-2	способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;	Основные закономерности и взаимодействия человека и общества; основные закономерности историко-культурного развития человека и человечества; методы и источники изучения истории; этапы	ясно формулировать собственную позицию по важнейшим вопросам истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции; использовать методы научного познания в	понятийным аппаратом истории; навыками ведения дискуссии, полемики, диалога; приемами исторического анализа и исследования; навыками поиска и использования информации
2.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные			

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		различия.	исторического развития России; место и роль России в истории человечества и в современном мире.	профессиональной области; проводить исторический анализ событий; классифицировать исторические события и явления; сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия; работать с научной литературой по истории, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; анализировать и оценивать социальную и историческую информацию.	об исторических событиях и явлениях в разрезе исторических эпох; навыками публичной речи, аргументации.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Предмет истории как науки и методы познания	2	2		1		4
2.	Древнерусское государство. Русь удельная.	6	4	2			5
3.	Московское государство в XIV-XVII вв.	6	4	2	1		5

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КС Р	Л Р	
4.	Российская империя в XVIII - XIX вв.	6	4	2			5
5.	Революционные события 1917 г. и Гражданская война в России.	4	2	2	1		5
6.	Строительство социализма в СССР (1921-1938 гг)	6	4	2			5
7.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг).	6	4	2	1		5
8.	Экономическое и социально-политическое развитие страны в 50-е – 60-е гг.	6	4	2			5
9.	СССР в период 60-80 гг. XX в.	6	4	2			5
10.	Становление новой Российской государственности	6	4	2	1		5
	Всего		36	18	5		49

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Шишова Н.В. Отечественная история.- М.: Инфра-М, 2014.
2. Шевелев В.Н. История России. Конспект лекций. – Р н/Д, 2012.
3. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. – М., 2014.

Автор РПД - Наумов С.Н., преподаватель кафедры гуманитарных дисциплин канд.истор.наук.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Философия»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч.; 33 часа самостоятельной работы; 3 часа КСР)

Цель дисциплины: подготовка профессионалов, умеющих ориентироваться в сложностях, противоречиях социальной, политической и духовной жизни общества, способных анализировать факты и явления социальной жизни.

Задачи дисциплины:

- углубление теоретических знаний студентов в области социально-гуманитарных дисциплин и разделов современной философии в частности, в гносеологии, онтологии, этике, социальной философии, истории философской мысли;
- формирование у студентов навыков теоретического и методологического анализа различных явлений и процессов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина входит в Блок 1 (Б1.Б.2), относится к базовой части преподается на 1 курсе в 1 семестре

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-1

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<ul style="list-style-type: none"> - основные понятия философии; - особенности основных философских школ; - фундаментальные философские проблемы, течения и направления; - закономерности формирования, существования и развития философии в связи с развитием всего общества; - особенности развития 	<ul style="list-style-type: none"> - применять полученные знания для обоснования практических решений повседневной и профессиональной деятельности; - проводить структурный анализ культурных явлений; - работать с научными текстами; - излагать 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками ориентации в культурных процессах современного общества; - знаниями о философских и культурных достижениях всего человечества; - пониманием роли религий в культурном развитии человеческого общества; - гуманистическо

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
			отечественной философии.	альтернативные точки зрения на ключевые проблемы теории и истории философии.	й культурной ориентацией; - способностью получения знаний с учетом требований современного общества.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа / КСР
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5		6	7
1.	Философия, круг ее проблем и место в культуре	8	2	2		1	4
2.	Философские концепции развития	16	4	4		1	8 / 1
3.	Человек: его природа и смысл существования и ценности	18	4	6			8
4.	Проблема сознания в философии	16	4	4		1	8 / 1
5.	Познание, его возможности и границы	14	4	2			8 / 1
	<i>Всего:</i>	72	18	18		3	33/3

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Миронов В.В. Философия: Учебник. – М.: Проспект, 2012.

Авторы РПД Папоян К.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.Б.3 «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 10 зачетные единицы (360 часов, из них – 216 часов аудиторной нагрузки; 117 часов самостоятельной работы; 27 часа контроля).

Цель дисциплины:

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к исследовательской, педагогической и переводческой деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

Основными целями освоения дисциплины «Б1.Б.3 «Иностранный язык» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.Б.3 Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В качестве предшествующих дисциплин «Иностранного языка» выступают:

- «Латинский язык» Б1.Б.11;
- «Практический курс основного иностранного языка» Б1.Б.17.1

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК5, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия ;	Способы построения различных видов высказывания на русском и иностранном (немецком) языках. Артикуляционные и интонационные, лексико-грамматические и стилистические особенности немецкого языка. Базовые методы и приемы различных типов устной и письменной речи на данном языке	Излагать свои мысли на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах), вести диалог в рамках данных языков. Анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать художественные, публицистические и специальные тексты. Свободно общаться на изучаемом языке в его литературной форме в рамках различных типов дискурса.	Навыками общения на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах). Базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Свободно изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной речи на данном языке.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 1: Базовый (подготовительный) курс (216 часов) Вводно-фонетический курс	44	-	-	24	20
2.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	44	-	-	24	20
3.	Дом, жилищные условия.	30	-	-	20	10
4.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	32	-	-	20	12
5.	Еда. Покупки	30	-	-	20	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	-	-	108	72

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.**Курсовые работы:** не предусмотрены.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 2: Средний (практический) курс (144 часа) Тематика общения: Я и мое образование	42	-	-	27	8
2	Высшее образование в России и за рубежом.	30	-	-	18	8
3	Мой вуз	27	-	-	18	5
4	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	27	-	-	15	8

5	Студенческие международные контакты.	27	-	-	15	8
6	Научные, профессиональные, культурные связи	27	-	-	15	8
7	Контроль	27	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине</i>	180	-	-	108	45/27

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М., 2010.
2. Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В. Немецкая грамматика. – СПб.: Антология, 2012.
3. Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. München: Max Hueber Verlag, 2010.
4. Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. München: Max Hueber Verlag, 2010.
5. Словари/двуязычные, справочники, толковые, энциклопедии.

Автор (ы) РПД : Федотова В.Г., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.Б.3 «Иностранный язык»

Объем трудоемкости: 10 зачетные единицы (360 часов, из них – 216 часов аудиторной нагрузки; 117 часов самостоятельной работы; 27 часов контроля).

Цель дисциплины:

Данный профиль обеспечивает фундаментальное изучение второго иностранного языка в теоретическом, прикладном и коммуникативном аспектах и готовит к исследовательской, педагогической и переводческой деятельности, а также к работе в области межкультурной коммуникации.

Основными целями освоения дисциплины «Б1.Б.3 «Иностранный язык» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Практическая цель направлена на:

- формирование у студентов основ межкультурного профессионального и личностного общения;
- овладение системой иностранного языка как средством межъязыковой коммуникации;
- приобретение умений, обеспечивающих познавательно-коммуникативные потребности студентов в повседневной и профессиональной сфере общения по всем видам речевой деятельности, соответствующих определенному уровню владения иностранным языком в соответствии с Европейской системой;
- развитие профессионального умения читать и анализировать художественную литературу, реферировать и аннотировать общественно-политические тексты с целью получения необходимой информации.

Овладение умениями иноязычного общения предполагает обязательную самостоятельную работу.

Достижение образовательной цели способствует расширению кругозора студентов, повышению уровня культуры мышления, общения и речи.

Развивающая цель предполагает общее интеллектуальное развитие личности студента, развитие способности к социальному взаимодействию, дальнейшее развитие когнитивных навыков (в том числе умение пользоваться новыми информационными технологиями для самостоятельного обучения), а также умений самосовершенствования.

Воспитательная цель направлена как на формирование уважительного отношения к духовным ценностям других народов, так и на более глубокое понимание собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Задачи дисциплины:

Задачи дисциплины обусловлены обозначенными в п. 1.1 целями и направлены на:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.Б.3 Иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В качестве предшествующих дисциплин «Иностранного языка» выступают:

- «Латинский язык» Б1.Б.11;
- «Практический курс основного иностранного языка» Б1.Б.17.1

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных компетенций: ОК5, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОК 5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способы построения различных видов высказывания на русском и иностранном (немецком) языках. Артикуляционные и интонационные, лексико-грамматические и стилистические особенности немецкого языка. Базовые методы и приемы различных типов устной и письменной речи на данном языке	Излагать свои мысли на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах), вести диалог в рамках данных языков. Анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать художественные, публицистические и специальные тексты. Свободно общаться на изучаемом языке в его литературной форме в рамках различных типов дискурса.	Навыками общения на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах). Базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста. Свободно изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной речи на данном языке.

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Модуль 1: Базовый (подготовительный) курс (216 часов) Вводно-фонетический курс	44	-	-	24	20
7.	Я и моя семья. Семейные традиции, уклад жизни	44	-	-	24	20
8.	Дом, жилищные условия.	30	-	-	20	10
9.	Досуг и развлечения в семье. Семейные путешествия.	32	-	-	20	12
10.	Еда. Покупки	30	-	-	20	10
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	-	-	108	72

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Модуль 2: Средний (практический) курс (144 часа) Тематика общения: Я и мое образование	42	-	-	27	8
2	Высшее образование в России и за рубежом.	30	-	-	18	8
3	Мой вуз	27	-	-	18	5
4	Студенческая жизнь в России и за рубежом.	27	-	-	15	8
5	Студенческие международные контакты.	27	-	-	15	8

6	Научные, профессиональные, культурные связи	27	-	-	15	8
7	Контроль	27	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине</i>	153/27 180	-	-	108	45/27

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

1. Завьялова В.М., Ильина Л.В. Практический курс немецкого языка. М., 2010.
3. Арсеньева М.Г., Нарустранг Е.В. Немецкая грамматика. – СПб.: Антология, 2012.
4. Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch. München: Max Hueber Verlag, 2010. .(Электронная библиотека)
5. Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. München: Max Hueber Verlag, 2010. .(Электронная библиотека)
6. Словари/двуязычные, справочники, толковые, энциклопедии. .(Электронная библиотека)

Автор (ы) РПД : Федотова В.Г., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Менеджмент и экономика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часов, из них – 63 часа аудиторной нагрузки: лекционных 36 ч., практических 18 ч.; КСР – 9 ч., 81 час самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Цель дисциплины. Целью преподавания дисциплины «Менеджмент и экономика» является обучение студентов теоретическим основам и прикладным аспектам управления финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов в условиях рынка с учетом особенностей экономики России. В процессе обучения студент должен овладеть современными концепциями и методами финансового менеджмента и приобрести навыки их прикладного использования при решении конкретных задач.

Задачи дисциплины:

- рассмотреть теоретические основы, важнейшие понятия, принципы организации и управления финансовой деятельностью хозяйствующих субъектов;
- показать основные возможности применения современных подходов, методов и моделей финансового управления, а также особенности их применения в России;
- сформировать практические навыки решения типовых задач финансового менеджмента.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Менеджмент и экономика» входит в блок бакалавриата.

Дисциплина «Менеджмент и экономика» является профилем базовой части профессионального цикла федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению 45.03.01 Филология (квалификация - бакалавр).

Цель изучения учебной дисциплины «Менеджмент и экономика» - формирование у студентов системы знаний в области финансов и проблемам организации и функционирования в рыночной экономике финансовой системы, а также овладения навыками практической работы по анализу механизма функционирования финансового механизма. «Менеджмент и экономика» - один из важнейших профилей в системе подготовки студентов по направлению «Филология», который позволяет расширить область знаний будущих бакалавров, сформировать у них практические навыки решения актуальных проблем в сфере финансов и кредита. Связь с предшествующими дисциплинами:

1. Экономика,
2. Основы научных исследований.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-3.

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	основные концепции менеджмента и экономики	применять теоретические знания в сфере менеджмента и экономики на практике	

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Содержание финансового менеджмента	11	3	2		1	6
2	Финансовый учет, анализ и планирование	11	3	2		1	6
3	Источники средств и методы финансирования предприятия	11	3	2		1	6
4	Методы оценки финансовых активов	11	3	2			6
5	Управление финансовыми рисками	11	3	2		1	6
6	Принятие решений по инвестиционным проектам	11	3	2		1	6
7	Управление оборотными средствами	10	3	1			6
8	Управление капиталом	11	3	1		1	7
9	Управление издержками предприятия	12	3	1			8
10	Дивидендная политика	12	3	1		1	8
11	Слияния и поглощения в финансовом менеджменте	12	3	1		1	8
12	Особенности финансового менеджмента в организациях разного типа	12	3	1		1	8
	Итого	144	36	18		9	81

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» №127 от 26.10.2002г. (в редакции федерального закона от 28.09.2002. № 123-ФЗ) // Консультант Плюс
2. Ковалев В. В. Практикум по финансовому менеджменту. Конспект лекций с задачами. – М.: Финансы и статистика, 2013. – 288 с.
3. Самсонов Н.Ф. Финансовый менеджмент: Учеб. пособ. М.: ИНФРА-М 2012. – 495 с.
4. Стоянова Е.С. Финансовый менеджмент: Учеб.-М.: ИНФРА-М 2014. – 425 с.
Автор (ы) РПД д.э.н., профессор Хилько Н.А.

АННОТАЦИЯ

дисциплины Б1.Б.5 «Безопасность жизнедеятельности»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 23 часа аудиторной нагрузки, 49 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: формирование мировоззрения безопасного образа жизни, главным содержанием которого является культурная, гуманитарная и организационно-техническая компонента идеологии безопасности - как определяющая сохранение окружающей среды и жизни человека в расширяющихся возможностях личности, общества и государства.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с обеспечением безопасности основных объектов – личности, общества и государства. Главной составляющей дисциплины является обеспечение безопасности человека как высшей ценности.

2. Раскрыть понимание проблем обеспечения безопасности личности, общества и государства от факторов источников опасности, связанных с авариями, катастрофами, стихийными бедствиями, биолого-социальными и экологическими ситуациями, а также с трудовой деятельностью людей.

3. Дать представление о взаимодействии человека с другими объектами безопасности и окружающей средой, приводящее к изменению качества жизни и окружающего мира, а все то, что тормозит и мешает развитию личности, рассматривается как опасность.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в раздел базовой профессиональной части и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.5).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;	получает знания: •основных направлений обеспечения национальной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; •основных характеристик	•идентифицировать основные опасности в повседневной, профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайной ситуации; •использовать средства коллективной и индивидуальной защиты; •выполнять требования	приобретает навыки: •работы с нормативно-правовыми, организационно-распорядительными документами по обеспечению функционирования систем безопасности

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>показателей состояния национальной безопасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •правовых и организационных основ систем гражданской защиты и охраны труда; •основных нормативно-правовых и нормативно-технических документов в области защиты работников, населения и национального достояния в чрезвычайных ситуациях; •основных факторов природных, техногенных, экологических и социальных источников опасности и характер их воздействия на объекты безопасности; •методов защиты от факторов источников опасностей в сфере своей профессиональной деятельности; •поражающих факторов современных средств поражения и способов 	<p>нормативных правовых актов и нормативных технических документов, устанавливающих требования по безопасности в условиях профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> •оценивать уровень риска от источников опасности в профессиональной деятельности и в условиях чрезвычайных ситуаций; •применять способы и средства обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. 	<p>на уровне объекта экономики;</p> <ul style="list-style-type: none"> •работы со средствами индивидуальной защиты от факторов источников опасности; •оказания первой медицинской помощи пострадавшим; •пользования первичными средствами пожаротушения; •оценки психофизиологических и эргономических основ безопасности в организации рабочего места.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			защиты от них; • принципов обеспечения безопасности в повседневной и профессиональной деятельности; • способов уменьшения риска и смягчения последствий воздействия опасных факторов источников чрезвычайных ситуаций.		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	1.Гражданская защита в стратегии национальной безопасности РФ. 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.		4		1	13
2	3. Радиационная безопасность населения 4. Химическая		5		1	12

	ая безопасност ь населения					
3	5.Военная безопасност ь населения (современн ые средства поражения). 6.Пожаровз рывобезопа сность		4		1	12
4	7.Компьюте рная безопасност ь. 8.Основные способы и средства защиты населения в чрезвычайн ых ситуациях.		5		2	12
Итого:		23	18		5	49

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов вузов /под общ. ред.С. В. Белова. М. : Высш. шк., 2011, 191 с., 246 экз.
2. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов , 8-е изд. / под редакцией С.В. Белова. М.: Высшая школа, 2012, 616 с.
3. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Э.А. Арустамов, Г.В. Гуськов, А.Е. Волощенко. М.: Издательско-торговая компания: «Дашков и К», 2013, 429 с
4. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие для вузов / под ред. Л. А. Михайлова. СПб.: Питер, 2011302 с.
5. Безопасность жизнедеятельности. Учебник. 13- изд./под ред. О.Н. Русака. СПб: Изд-во «Лань», 2012, 672 с. (Учебник для вузов. Специальная литература).

Автор (ы) РПД Актарская А. Б.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Информатика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки; 36 часов – лабораторных занятий; 36 часов - самостоятельной работы).

Цель дисциплины:

дать основные знания по:

- информационным технологиям формирования, обработки и представления данных; программно-техническим средствам функционирования компьютерных систем;
- основам создания программного продукта;
- пакетам прикладных программ общего назначения (текстовый редактор, табличный процессор, системы управления базами данных, подготовка презентаций, математическая система);
- обеспечению безопасности и сохранности информации в вычислительных системах и сетях.

Задачи дисциплины:

сформировать умение целенаправленно работать с информацией, находить полезную связь данного курса с другими дисциплинами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Информатика» относится к математическому и естественнонаучному циклу Б1.Б.6 Информатика, входит в его обязательную часть. Общая трудоёмкость дисциплины 2 зачётных единиц. В рамках изучения дисциплины «Информатика» излагается материал, относящийся к общим основам использования компьютеров в профессиональной инженерной деятельности. Полученные знания по данной дисциплине используются при изучении большинства дисциплин и написания ВКР.

Для изучения дисциплины желательно знание обязательного минимума содержания среднего (полного) образования по информатике.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по информатике и информационным технологиям (базовый уровень).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК–7, ОПК–6.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК–7	способность к самоорганизации и самообразованию	понятие информации; основные этапы её обработки, хранения и передачи; структуру, принцип работы и основные возможности	разрабатывать технологии обработки информации, находящейся в сфере экономической деятельности; пользоваться современными	информационными технологиями обработки экономической информации; навыками работы в операционной системе и ее

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			ЭВМ, операционные системы; принципы функционирования локальных и глобальных вычислительных сетей	программными средствами обработки текстовой и табличной информации; использовать ресурсы Интернета в образовательной и профессиональной деятельности	оболочках; навыками работы в локальных и глобальных компьютерных сетях
2.	ОПК–6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	свойства информации и особенности экономической информации, структуру и формы представления её в компьютер; пакеты прикладных программ общего и профессионального назначения; принципы построения и функционирования баз данных; основы защиты информации	использовать возможности информационных технологий в деловом общении; использовать стандартное и прикладное программное обеспечение в экономической деятельности; работать в системах управления базами данных; использовать современные методы защиты информации	навыками создания, форматирования и редактирования текстовых документов, простых графических объектов, диаграмм и таблиц; навыками обработки табличных данных и решения финансово-экономических задач; навыками разработки проекта баз данных по предметным областям и реализации их в системах управления базами данных

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение и общие положения дисциплины	4			2	2
2.	Информация, её виды и свойства	4			2	2
3.	Системы счисления. Кодирование информации.	4			2	2
4.	Логические основы информатики	4			2	2
5.	Технические и программные средства реализации информационных процессов	32			16	16
6.	Прикладная информатика	12			6	6
7.	Компьютерные сети и телекоммуникации	12			6	6
	<i>Итого:</i>	72			36	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Цветкова, М. С., Великович, Л. С. Информатика и ИКТ: учебник для начального и среднего профессионального образования/М.С. Цветкова, Л.С. Великович.-2-е изд., переаб. и доп.- М.:Академия,2012.-348с.:ил.;60х90 /16+вкл. 8 л. цв. ил.-(Начальное и среднее профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины).-ISBN 978-5-7695-8607-1 ((в пе.
2. Цветкова, М.С.,Великович, Л.С. Информатика и ИКТ:учебник для СПО/М.С. Цветкова, Л.С. Великович.-3-е изд., стереотип.-М.:Академия, 2012.-348с.
3. Евич, Л.Н. Информатика и ИКТ. Подготовка к ЕГЭ-2012:учебно-методическое пособие/Л.Н. Евич, С.Ю. Кулабухов, А.С. Ковалевская; под ред. Ф.Ф. Лысенко, Л.Н. Евич.-Ростов-н/Д.:Легион-М,2011.-361с.

Автор (ы) РПД Гринчишина О.П.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «ОСНОВЫ ФИЛОЛОГИИ»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 23 часа аудиторной нагрузки, 18-лекций, 5-КСР, 49 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- получить целостное представление о филологии как отрасли гуманитарных наук;
- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о современной филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;

Задачи дисциплины:

- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области филологии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.7 «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат). Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе.

Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов: основы филологии и «введений»: в языкознание, литературоведение, теорию коммуникации, профильную филологию; связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах. Данная дисциплина предвдваряет циклы дисциплин общепрофессиональных и профессиональных, учебную практику и производственную практику, ориентирует студентов на написание курсовых работ, связанных с исследованием объектов профессиональной деятельности филолога.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ПК-2

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области;	основные понятия, составляющие базу современной филологической науки, и ее термины.	применять на практике базовые навыки сбора и анализа языковых и литературных фактов;	основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области филологии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-2	способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов;			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля, часы	Разработано с участием представителей работодателей (указать организацию)
1	2	3	4	5
1.	Введение. Филология: любовь к слову – практическая деятельность – знание – область науки	Возникновение филологии как деятельности и как знания. Филология как область науки. Проблема определения филологии и пути ее решения на основе принципа историзма. Современная филология как совокупность научных дисциплин, изучающих язык и созданные посредством языка тексты - как выражение культуры человечества. Филологические науки и дисциплины. Филология общая и частная (специальная).	Л Реферат 3ч	ИНЭП, кафедра переводоведения Школы Гуманитарные колледжи Гимназии
2.	Из истории филологии	“Донаучный” этап развития филологии. Истоки европейской филологической традиции. Филология	Л Реферат 3ч	

		<p>как “грамматическое искусство”. Значение древнегреческой риторики и поэтики в возникновении филологического знания.. “Напряженный семиотизм” культуры раннего средневековья. Эпоха Возрождения и ее значение в складывании филологии (“классическая филология”; интерес к “живым” языкам; переводы сакральных текстов на народные языки и др.). Реформация как филологическое движение.</p> <p>Древневосточная филологическая традиция (Древний Китай, Древняя Индия), ее роль в возникновении и первоначальном развитии филологии.</p> <p>Возникновение научной филологии.. Сравнительно-исторический подход к изучению языка, литературы, фольклора. Дифференциация филологии в зависимости от аспекта изучения текста.</p>		
3.	История филологии в сер. XIX – сер. XX вв.	<p>История филологии в сер. XIX – сер. XX вв. как история борьбы двух тенденций: к интеграции и дифференциации научного знания. Письменный текст как исходная реальность и объект филологических наук. Углубление дифференциации внутри наук о языке и литературе.</p> <p>60-70-ые г.г. XX – нач. XXI в.в. как начало этапа “новейшей”, или современной, филологии. Признание роли человека как</p>	Л Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) реферат 3ч	

		<p>субъекта и объекта филологических наук. Возрождение риторики и теории словесности, их роль в становлении и развитии современной филологии.</p> <p>Современные филологические науки и дисциплины как результат развития филологии.</p>		
4.	<p>Теория современной филологии. Важнейшие объекты филологии как содержательное ядро филологических наук и репрезентанты культуры.</p>	<p><i>Язык</i> как объект филологии. Естественный человеческий язык: язык как система (Ф. Де Соссюр) и как “духовная энергия народа”, “дух народа” (В. Гумбольдт). Слово и предложение как основные единицы языка.</p> <p>Другие знаковые системы, входящие в язык в широком, филологическом смысле.</p> <p>Филологические науки и дисциплины, изучающие язык как филологический объект. Гуманитарная семиотика и ее интегрирующая роль в филологии</p>	<p>Л Доклад с использованием презентации</p> <p>3ч</p>	<p>КГТУ, кафедра иностранного языка</p>
5.	<p><i>Homo Loquens</i> как совокупность граней человека, подведомственных филологии</p>	<p>Коммуникативно-речевые способности человека и их реализация в деятельности Говорящего и Слушающего в различных коммуникативно-речевых ситуациях.</p> <p>Говорение/понимание как деятельность человека по порождению и пониманию текста. <i>Homo Loquens</i> и их значимость для говорения/понимания.</p> <p>Ситуации говорения/понимания, их вписанность в</p>	<p>Л Реферат</p> <p>3ч</p>	

		<p>ситуации социальной деятельности человека (эстетической, информационной, научной, деловой, бытовой и др.). Коммуникативно-речевой акт, его структура. Филологические науки и дисциплины, изучающие Homo Loquens.</p>		
6.	<p><i>Текст.</i> Текст и язык. Текст и Homo Loquens.</p>	<p>Устроенность текста. Фактура текста. Функции текста. “Лики” текста в филологии: текст как источник, памятник, произведение, сообщение. Многообразие текстов. Текст в речевой коммуникации. Коммуникативный (речевой) жанр в понимании М.М.Бахтина. Личностное и нормативное, креативное и репродуктивное в речевом жанре в разных сферах речевой коммуникации. Филологические дисциплины, изучающие текст. Теория текста как интегративная филологическая дисциплина.</p>	<p>Л Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебных пособий) Тестирование 3ч</p>	
7.	<p>Методы филологии. Филология как метод</p>	<p>Вопрос о методах филологии, свойственный всем филологическим наукам, и его отрицательное решение применительно к ее современному состоянию. Частнонаучные методы в филологических науках. “Филологическое искусство” (Г.О. Винокур) чтения и комментирования</p>	<p>Л Реферат 2ч</p>	

		<p>текста. Филология как метод и его использование в самой филологии и других науках (истории, философии и др.).</p> <p>Филология как “совокупность научных принципов” (С.С. Аверинцев), восходящих к традициям исследования классических и библейских текстов и учитывающих антропологический поворот в современном гуманитарном знании.</p>		
8.	Филология в современном обществе	<p>Филология как область гуманитарных наук. Классификация филологических наук. Междисциплинарные сферы в филологии (риторика, стилистика, поэтика и др.).</p> <p>Статус филологии в современном мире. Связи филологических наук с другими – гуманитарными, негуманитарными. Значение филологии для развития современного человека и общества.</p> <p>Филология как социальный институт. Филологические издания и их виды.</p> <p>Филология в современном образовательном пространстве России.</p>	Л Реферат 2ч	
9.	Научное исследование филологии по	<p>Методология научного исследования по филологии: специфика объекта исследования, принципы и способы предметизации объекта. Понятия аспекта, цели и задач исследования. Материал исследования. Научный факт в филологии. Этапы научного исследования (подготовительный,</p>	Л Реферат Коллоквиум 1ч	

	<p>основной и заключительный), их задачи. Выбор темы исследования, обоснование ее актуальности. Поиск, накопление и обработка научной информации и фактического материала. Методы исследования в филологических науках. Научная интерпретация результатов исследования и ее виды (внешняя, внутренняя).</p> <p>Учебные научные сочинения и квалификационные работы. Основные требования к тексту научного сочинения и правила его оформления.</p>		
		23ч	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии: учебное пособие. М., 2011.
2. Теория текста / под ред. А.А.Чувакина. М., 2010. Гл.1.

Автор (ы) РПД Лимарева Т. Ф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в языкознание»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 59 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 36 ч.; 49 часов самостоятельной работы; 5 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целью курса «Введение в языкознание» является изучение и усвоение начальных теоретических основ современной науки о языке.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с теоретическими основами по разделам курса, расширить и углубить их лингвистический кругозор;
- ознакомить студентов с системой универсальных понятий и терминов, используемых лингвистическими дисциплинами, без которых трудно слушать и понимать соответствующие специальные курсы;
- выработать начальные навыки лингвистического наблюдения и лингвистического анализа;
- научить самостоятельно разбираться в полученных знаниях и ориентироваться в учебной и научной литературе по вопросам о языке.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в языкознание» включена в базовую часть математического и естественнонаучного цикла ООП Б.1.Б.8.

Данный курс тесно связан с другими языковедческими дисциплинами: фонетикой, грамматикой, лексикологией, стилистикой, психолингвистикой, математической лингвистикой и др. Данная учебная дисциплина входит в систему пропедевтических курсов – «введений»: в языкознание, литературоведение, профильную лингвистику; в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих языки в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей лингвистических наук и практики общения. Данная дисциплина предваряет циклы дисциплин профилизации (прежде всего профиля «Зарубежная филология»).

Курс "Введение в языкознание" является предварительным по отношению к курсу "Общее языкознание".

Таким образом, данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности бакалавра направления ФИЛОЛОГИЯ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития	Основы современных методов научного	Использовать базовые знания о взаимозависимост и и	Представлениями о науке как отражении и фиксации культуры

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ОПК-2	филологии в целом и её конкретной (профильной) области. Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	исследования как современной комплексной науки интегративного характера. Достижения последних лет в исследовании филологии.	взаимообусловленности языка и культуры при практическом использовании иностранного и родного языков;	сквозь призму языка; владение культурой мышления.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	Л Р	КС Р	
1.	Языкознание как наука	12	2	4			6
2.	Фонетика и фонология	12	2	4		1	6
3.	Лексикология	12	2	4			6
4.	Грамматика (морфология)	12	2	4		1	6
5.	Грамматика (синтаксис)	12	2	4			6
6.	Классификация языков. Историческое развитие языков.	12	2	4		1	6
7.	Письмо	12	2	4			6
8.	Методы языкознания	12	2	4		1	6
9.	Вопросы связи языка с мышлением, речью, сознанием и обществом	12	2	4		1	6
	<i>Итого:</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>5</i>	<i>49</i>
	<i>Всего:</i>	<i>108</i>	<i>18</i>	<i>36</i>		<i>5</i>	<i>49</i>

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Баранникова Л.И. Введение в языкознание. Саратов, – 2011.

2. Будагов Р.А. Введение в науку о языке. М., – 2014.
3. Вандриес Ж. Язык: Лингвистическое введение в историю. М., – 2011.
4. Головин Б.Н. Введение в языкознание. – М., 2014.
5. Камчатнов А.М., Николина Н.А. Введение в языкознание. – М., 2014.
6. Кодухов В.И. Введение в языкознание. М., – 2012.
7. Маслов Ю.С. Введение в языкознание. – М., 2014.
8. Тарасенко Т.П. Введение в языкознание. Практикум. – Краснодар, – 2012.

Автор (ы) РПД _Мартыненко Л.В.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в литературоведение»

Объем трудоемкости: 4 зачетных единиц (144 часов, из них – 54 часа аудиторной нагрузки, 49 часов самостоятельной работы, 5-КСРС, 36 – контроль)

Цель дисциплины: дать студентам-филологам представление о литературоведении как составной части филологической науки, о месте литературоведения в системе гуманитарных знаний, о его взаимодействии с лингвистикой, риторикой, искусствознанием, эстетикой, культурологией. Познакомить студентов с литературоведческим терминологическим аппаратом.

Задачи дисциплины: – познакомить студентов с литературоведением, его структурой, с системой понятий, терминологией, научными подходами к художественному произведению и литературному процессу;

– обозначить методологические проблемы литературоведения, обусловленные предметом его изучения: понимание специфической природы, генезиса, закономерностей исторического развития и общественного значения художественной словесности как вида искусства.

– выявить истоки литературоведческой методологии в истории мировой эстетики и литературной критики;

– обосновать необходимость овладения принципами анализа произведения в его художественной целостности для научной, педагогической, редакторской и критической деятельности специалиста-филолога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Введение в литературоведение» является структурным элементом ООП ВО Б1.Б.9.1

Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Основы филологии», «Основы научных исследований», «Введение в языкознание». Является базовой для изучения дисциплин «Филологический анализ текста», «Введение в теорию коммуникации», «История мировой (зарубежной) литературы», «История русской литературы», «История литературы страны изучаемого языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ОПК-4, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы, истории отечественной литературы (литератур) и мировой литературы; представление о различных жанрах литературных и фольклорных текстов	основные понятия и термины курса;	анализировать художественное произведение в единстве формы и содержания, исходя из представлений исторической эпохи о природе художественного творчества;	навыком анализа произведений различных жанров;
2.	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	содержание и национальную специфику основных изучаемых произведений (отечественных и зарубежных) и уметь устанавливать межлитературные связи;	использовать литературоведческие термины и законы в процессе анализа художественных произведений;	навыком целостного анализа прозаического и поэтического текста.
3.	ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности.	точки зрения крупнейших литературоведов на изученные произведения.	использовать литературоведческие термины и законы в процессе анализа художественных произведений; рассмотреть художественное произведение в культурном контексте эпохи.	навыком применения полученных знаний в собственной научно-исследовательской деятельности.

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР	СРС
1.	Художественный образ в литературном произведении		2	8		1	10
2.	Стихосложение. Художественная речь. Фигуры речи. Тропы		4	8		1	10
3.	Сюжет и фабула. Композиция.		4	10		1	10
4.	Литературные роды и виды.		4	8		1	9
5.	Основные этапы развития литературно-художественной мысли		4	2		1	10
6.	<i>Экзамен</i>	36					
	<i>Итого:</i>	36	18	36		5	49
	<i>Всего:</i>	144	18	36		5	49

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. *Прозоров В.В., Елина Е.Г.* Введение в литературоведение. М.: Флинта-наука, 2012.
2. Введение в литературоведение / Под. ред. Л. Чернец. М.: Академия, 2011.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Филологический анализ текста»

Объем трудоемкости: 1 зачетные единицы (36 часа, из них – 18 часа аудиторной нагрузки, 18 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины «Филологический анализ текста» является получение знаний по основным направлениям и возможностям современной лингвистики текста.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов представление о тексте как о сложном текстовом целом, все составляющие которого взаимообусловлены;
- дать представление об аспектах изучения текста;
- выявить связи текстологии с другими гуманитарными дисциплинами;
- развить у студентов навыки лингвистического комментирования всего текста и отдельных его фрагментов;
- познакомить студентов с современными методами лингвистического анализа текста.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Филологический анализ текста» является структурным элементом ООП ВО Б1.Б.9.2

Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины «Лингвистический анализ текста» тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Страноведение» и «Углубленный практический курс основного иностранного языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-1

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4 ПК-1	<p>владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;</p> <p>способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литература. Теории коммуникации и филологического анализа текста.</p> <p>Иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.</p>	<p>Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности.</p> <p>Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.</p> <p>Участвовать в научных дискуссиях.</p>	<p>Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме;</p> <p>Основными приемами и методиками различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.</p> <p>Культурой мышления, способностью к восприятию, анализу, обобщению, информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.</p> <p>Навыками использования иностранного языка в устной и письменной форме в сфере профессиональной коммуникации.</p>

Основные разделы дисциплины:

№ Разде-ла	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	Понятие текста. Художественный текст.				2	2
2.	Организация текста.				2	2
3.	Понятие образа.				2	2
4.	Интертекстуальные связи литературного произведения.				2	2
5.	Художественное время.				2	2
6.	Художественное пространство.				2	2
7.	Способы выражения авторской позиции в художественном тексте.				2	2
8.	Представление о филологическом анализе художественного текста.				2	2
9.	Комплексный филологический анализ.				2	2
	<i>Итого:</i>				18	18
	<i>Всего:</i>	36				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Купина НА. Филологический анализ текста. - Екатеринбург, 2011.
2. Бабенко Л.Г. Лингвистический анализ художественного текста. - М., 2012.
3. Николина Л.А. Филологический анализ текста. - М., 2014.

Автор (ы) РПД к.ф.н., доцент Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в теорию коммуникации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 23 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч.; 5ч-КСР, 49 часов самостоятельной работы;)

Цель дисциплины:

- ознакомить студентов с новой академической дисциплиной, рассмотреть проблемы человеческого (межличностного) общения с особым вниманием к языку как основному средству коммуникации; выяснить роль языка в формировании личности и национального характера;
- дать студентам первоначальное представление о теории коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук – гуманитарных и естественных – и изучающей человека в его коммуникативном отношении к другим людям, обществу, самому себе, миру; о научных основах теории коммуникации; научить студентов применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

В рамках дисциплины студенты изучают специфику речевого поведения, получают базовые знания по теории коммуникации, они должны ориентироваться в американской и западноевропейской традициях исследования речевого общения, понять структуру предмета, овладеть необходимым терминологическим аппаратом.

Задачи дисциплины:

- описать понятие коммуникации в ее связях с другими явлениями человеческой деятельности;
- ознакомить студентов с научными основами теории коммуникации;
- рассмотреть коммуникацию как объект изучения филологии и показать место теории коммуникации в системе гуманитарного (и в особенности филологического) знания;
- ознакомить студентов с основными видами коммуникации;
- дать первоначальное представление о методах изучения коммуникации;
- заложить основы научно-исследовательской и практической деятельности с коммуникацией и текстом.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Данная дисциплина входит в базовую часть общепрофессионального цикла дисциплин Б1.Б.10.1. Для изучения дисциплины «Введение в теорию коммуникации» необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в процессе изучения основ филологии, введения в языкознание и введения в литературоведение, философии.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и	Основы современных методов научного исследования	Использовать базовые знания о взаимозависимост и и взаимообусловлен	Представления ми о науке как отражении и фиксации культуры

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	как современной комплексной науки интегративного характера. Достижения последних лет в исследовании филологии.	ности языка и культуры при практическом использовании иностранного и родного языков;	сквозь призму языка; владение культурой мышления.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Всего	Количество часов				Самостоятельная работа	
			Аудиторная работа					
			Л	ПЗ	ЛР	КСР		
1	2	3	4	5	6		7	
1	Введение		4			1		5
2	Научные основы теории коммуникации		7			3		20
3	Коммуникация как объект изучения филологии		7			1		24
	<i>Всего:</i>		18			5		49

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачёт*

Основная литература:

1. Леонтович О.А. Введение в межкультурную коммуникацию: Учебное пособие. – М.:Гнозис, 2010. – 368 с.
2. Н.С. Шарафутдинова. Теория и история лингвистической науки. Изд-во: Восток-запад, 2011.
3. Л.И. Гришаева, Л.В. Цурикова. Введение в теорию межкультурной коммуникации. Изд-во «Академия», 2011.

Автор (ы) РПД Мартыненко Л.В.
Ф.И.О.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Деловой иностранный язык»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 50 часа аудиторной нагрузки, 58 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Целью освоения данной дисциплины является - обучить основам делового общения на иностранном языке в устной и письменной форме в типичных ситуациях. Научить специальному языку во всех сферах бизнеса.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основами делового общения на иностранном языке;
- владение бизнес лексикой и языковыми клише;
- изучение вопросов, связанных с пониманием национально – исторических особенностей социокультуры Великобритании и США;
- приобретение бакалаврами достаточно полного представления о бизнес – реалиях;
- стимулирование самостоятельной деятельности по освоению содержания дисциплины и формирование необходимых компетенций.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Деловой иностранный язык» является структурным элементом ООП ВО Б1.Б.10.2

Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины «Деловой иностранный (английский) язык» тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Теория и практика перевода английского языка» и «Углубленный практический курс основного иностранного (английского) языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5, ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5 ПК-3	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке; владение навыками	Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литература; Теории коммуникации и филологического анализа текста; Иметь представление об истории,	Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональн	Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; Основными приемами и методиками различных типов устной и письменной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;	современном состоянии и перспективах развития филологии.	ой деятельности; Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Участвовать в научных дискуссиях.	коммуникации и на основном изучаемом языке.

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	Alliances				4	6
2.	Projects				4	4
3.	Teamworking				4	4
4.	Review 1				2	4
5.	Information				4	4
6.	Technology				4	4
7.	Advertising				4	4
8.	Review 2				2	4
9.	Law				4	6
	<i>Итого:</i>				32	40
	<i>Всего:</i>	72				

№ Разде-ла	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	Business letter				6	4
2.	Organization of operations in Russia ports				4	6
3.	Types of cargo ships				4	4
4.	Types of cargo				4	4
	<i>Итого:</i>				18	18
	<i>Всего:</i>	36				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Бексаева Н.А. Деловой английский. Туризм. -М.: Флинта, 2011 г.
2. Данчевская О.Е., Малёв А.В. Английский язык для межкультурного и профессионального общения. English for Cross-Cultural and Professional Communication. - М.: Флинта, 2011г
3. Кузнецова И. К. Practice of writing business letters. Практикум обучения деловой переписке. Практикум - М.: Евразийский открытый институт, 2014.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Классические языки (латинский, греческий)»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки, 54 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Сформировать у студентов научное представление об античной истории и культуре, оказавшей большое влияние на развитие европейской культуры, а также представить систему латинской грамматики в сопоставлении с основным изучаемым языком и необходимый лексический минимум, явившийся базой для образования значительной части лексики в современных европейских языках.

Задачи дисциплины:

- дать представление о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Древней Греции и Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях;
- ознакомить студентов с воспитанием, образованием, религией и бытом древних греков и римлян, основных чертах греко-римской мифологии, возникновении христианства;
- сформировать представление о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;
- ознакомить студентов с грамматической системой классического латинского языка;
- дать представление о сходствах и различиях грамматических систем латинского, русского и изучаемого языков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.11 «Классические языки» входит в базовую часть общепрофессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат). Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» и «Практический курс основного иностранного языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Древней Греции и Рима,	пользоваться лексическим минимумом (550 корневых и производных слов), основными правилами словообразования; объяснить соответствующие	основными методами и приемами исследовательской деятельности в области филологии.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о воспитании, образовании, религии и быте древних греков и римлян, основных чертах Греко-римской мифологии, возникновении христианства;</p> <p>о территориальных и хронологических границах античной культуры, основных этапах истории Древней Греции и Рима, выдающихся писателях, поэтах, политических деятелях; о воспитании, образовании, религии и быте древних греков и римлян, основных чертах Греко-римской мифологии, возникновении христианства;</p> <p>о месте латинского языка в индоевропейской семье языков и его роли в истории народов Европы и всего мира;</p> <p>о грамматической системе</p>	<p>лексические параллели в русском, латинском и изучаемом языках; пользоваться практическими навыками образования и анализа именных и глагольных форм, навыками чтения, анализа и перевода адаптированных текстов</p>	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			классического латинского языка.		

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Латинский язык как предмет изучения. Связь латинского языка с другими лингвистическими дисциплинами				6	6
2.	Латинский алфавит.				8	8
3.	Имя существительное				10	10
4.	Имя прилагательное.				10	10
5.	Глагол.				10	10
6.	Понятие об основных формах глагола				10	10
	<i>Всего:</i>				54	54

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Козаржевский А.Ч. Учебник латинского языка. Изд-во: Либроком, 2012.
2. Антонец Е.В. , Солопов А.И. Латинский язык. Изд-во: Юрайт, 2012.
3. Штунь А.И. Конспект лекций. Латинский язык. Изд-во: Научная книга, 2012.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Введение в спецфилологию»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 39 часов аудиторной нагрузки, 33 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

- получить целостное представление о германской филологии как отрасли гуманитарных наук;
- выработать основы филологического мировоззрения;
- получить общие сведения о германской филологии – ее особенностях, истории, объектах, методологии;

Задачи дисциплины:

- овладеть базовыми принципами, логикой и методами научного исследования по германской филологии;
- научиться применять полученные знания и умения в процессе теоретической и практической деятельности в области германских языков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.12 «Введение в спецфилологию» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат). Дисциплина представляет собой вариант учебной дисциплины «Введение в спецфилологию», входящий в профиль «Введение в германскую филологию» и открывающий подготовку по названному профилю.

Для изучения данной дисциплины необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате обучения в средней общеобразовательной школе, в процессе освоения дисциплин (введение в языкознание, язык основной специальности).

Данная дисциплина связана с дисциплинами гуманитарного цикла, изучающими человека в разных аспектах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области;	основные понятия германской филологии и ее термины;	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности для решения практических задач в области германской филологии;	первоначальными навыками решения практических задач в области германской филологии.

Основные разделы дисциплины:

№ п / п	Раздел, тема	Содержание самостоятельной работы	Примерный бюджет времени на выполнение задания, час.	Сроки выполнения задания (месяц, неделя)	Форма отчётности по заданию
1	Введение в германистику.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам лекций и литературным источникам	2 0.5	1 неделя	Устный опрос, тест
2	Древние германцы и их языки.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам лекций и литературным источникам Графическое представление материала	4 1 1	2 недели	Устный опрос, Тест
3	История германской филологии.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам	2 0.5	1 неделя	Устный опрос, Тест
4	Общие особенности германского языкового ареала	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам	4 1.25	2 недели	Устный опрос, Тест
5	Основные этапы развития германских языков.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам	2 0.75	1 неделя	Устный опрос, Тест

6	Германские языки и их история.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам	4 2	2 недели	Устный опрос, Тест
7	Западногерманские языки. Английский язык.	Подготовка к практическому занятию Изучение учебного материала по конспектам	2	1 неделя	Устный опрос, Тест
8	Западногерманские языки.	Подготовка к зачету	4	1 неделя	
9	Западногерманские языки. Немецкий язык.	Реферат	8	1 месяц	Презентация-обсуждение
Итого:			39		

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Осенний семестр	Весенний семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	39		39
Лекции (Л)	18		
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные занятия (ЛР)	18		39
Контролируемая самостоятельная работа	3		3
Самостоятельная работа:	33		33
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	3		3
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебным пособий, подготовка к лабораторным занятиям, устным опросам, тестированиям и лабораторным занятиям)	30		30
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	Зачет		72

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Берков В.П. Введение в германистику. М., 2014.
2. Смирницкий А.И. Хрестоматия по истории английского языка с VII по XVII вв. с грамматическими таблицами и историко-этимологическим словарем. М., 2013.

Автор (ы) РПД Лимарева Т. Ф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретическая фонетика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 39 часов аудиторной нагрузки, 3-КСР, 18-Лекций, 18-ЛЗ, 33 часа самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Целью изучения данной дисциплины является систематическое изложение знаний в области фонетического строя современного английского языка и их интерпретация в тесной связи со смежными науками: акустикой, физиологией, психологией, логикой и социолингвистикой, а также такими языковыми аспектами как лексикология, грамматика и стилистика.

Задачи дисциплины: 1) Познакомить студентов с ролью и достижениями отечественных и зарубежных языковедов в развитии фонетической науки и решении ее проблем.

2) Систематизировать элементы фонетической теории, усвоенные студентами при изучении нормативного курса, и дать им на его основе более полное знание всех компонентов фонетического строя современного английского языка в их системе и в сопоставлении с фонетическим строем родного языка.

3) Познакомить студентов с основными спорными проблемами общей и английской фонетики и с новейшими теориями и взглядами по этим проблемам.

4) Познакомить студентов с современными методами фонетического исследования, а также с практическим применением теоретических положений курса в практике преподавания английского языка (напр., выбор нормы произношения, виды транскрипции, типы произносительных ошибок и т.д.).

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.13.1 «Теоретическая фонетика» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат). Базовыми для изучения данной дисциплины являются знания, полученные на таких курсах как «Введение в языкознание» и «Практический курс английского языка: фонетика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной)	основные понятия германской филологии и ее термины;	применять полученные знания в научно-исследовательской и других видах деятельности для решения практических задач в области германской филологии;	первоначальными навыками решения практических задач в области германской филологии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		области;			

Основные разделы дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля	Разработано с участием представителей работодателей
1	Предмет и место фонетики среди других лингвистических дисциплин.	Фонетика как лингвистическая наука. Связь фонетики с грамматикой, лексикологией, стилистикой Отрасли фонетики: общая и специальная; описательная и историческая; артикуляционная, акустическая и аудиторская; фонология; сегментная и супraseгментная; практическая, теоретическая и экспериментальная. Методы фонетического исследования.	Тестирование (Т)	
2	Компоненты фонетической системы английского языка.	Система фонем английского языка Принцип фонологических композиций Н.Трубецкого. Аспекты системы: отдельные фонемы, дистрибуция фонем в слове, модификация фонемных реализаций в потоке речи. Слогообразование и слоговое деление. Слогообразовательные звуки в русском и английском языках, Типы слогов с фонетической и фонологической точек зрения. Акцентуация. Физическая природа словесного ударения. Силовое ударение. Музыкальное ударение. Степень ударности слога: первичное, вторичное, третичное. Свободное и закрепленное ударение. Интонация как	Тестирование (Т)	

		четвертый компонент фонетической системы. Мелодика, ритм, пауза, темп, тембр, фразовое ударение.		
3	Аспекты звуковой системы языка.	Различные подходы к определению звуков речи. Артикуляционный аспект. Четыре механизма артикуляции. Артикуляционная база. Определение. Различия в артикуляционной базе русского и английского языков. Взаимосвязь акустического и аудиторского аспектов. Звуковая цепь. Частота основного тона. Интенсивность. Длительность. Спектр. Звуки в их функциональном аспекте. Ключевые понятия фонологии: фонема, аллофон.	Лабораторная работа (ЛР)	
4	Теория фонемы.	Бодуэн де Куртэнэ - основоположник теории фонемы. Два подхода к определению понятия фонемы: морфологический и психологический. Л. Щерба и его материалистический подход. Развитие теории фонемы в России: Московская и Ленинградская школы. Пражский лингвистический кружок. Понятие «архифонемы». Лондонская школа. Д. Джоунз и его «атомистическая» теория. Американские дескриптивисты - абстрактный подход к определению фонемы. Копенгагенская школа (М. Халле, Елмслев) и их «алгебраическая» теория. Определение фонемы В. Васильева. Аспекты фонемы. Фонема и	Тестирование (Т)	

		<p>дифференциальные признаки.</p> <p>Фонема и аллофон. Типы аллофонов: позиционные и комбинаторные.</p> <p>Функции фонемы: образующая, различительная, идентификационная.</p>		
5	Интонация английской речи.	<p>Различные подходы в определении интонации в отечественной и зарубежной лингвистики. Системы графического изображения интонации: О'Коннора, Гимсона, Армстронга, Кингдона, Папмера и американских дескриптивистов.</p> <p>Мелодика- основной компонент интонации. Минимальная единица интонации, ее место в иерархии фонологических единиц. Структура синтагмы. Система ядерных тонов.</p> <p>Различные подходы к проблеме.</p> <p>Темп. Пауза Тембр. Взаимосвязь компонентов интонации. Функции интонации.</p>	Лабораторная работа (ЛР)	
6	Типы английского произношения.	<p>Стандартное и нестандартное произношение. Орфоэпическая норма</p> <p>Диалекты: локальные и профессиональные. Разница между диалектом и акцентом. Идиолект.</p> <p>Национальные варианты английского произношения: Британский английский, Американский английский, Канадский английский, Австралийский английский, Новозеландский английский.</p> <p>Определение регионального типа произношения. Региональные типы произношения в Британии: южно-</p>	Написание реферата (Р)	

		<p>английский, северо-английский, шотландский, уэльский, ирландский.</p> <p>«Public School» произношение.</p> <p>Демократизация в системе образования в 50-х гг. XX века</p> <p>«Received pronunciation» и его типы.</p> <p>Классификация Гимсона: Upper Class, Mainstream, Adoptive Pronunciation.</p> <p>Произносительная норма .</p> <p>Американский национальный тип произношения. Специфика систем согласных и гласных фонем, словесного ударения и интонационной системы.</p> <p>Характеристика региональных вариантов произношения (восточный, западный, южный).</p>		
--	--	---	--	--

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Осенний семестр	Весенний семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	39		39
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные занятия (ЛР)	39		39
Контролируемая самостоятельная работа	3		3
Самостоятельная работа:	33		33
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	3		3
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебным пособий, подготовка к лабораторным занятиям, устным опросам, тестированиям и лабораторным занятиям)	30		30
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	Зачет		72

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Шевченко Т.И. Теоретическая фонетика английского языка. Учебник для бакалавров – М.:ЮРАЙТ, 2012-11-11
2. Лимарева Т.Ф. Фонетика английского языка. Теория и практика , Краснодар, 2011

Автор (ы) РПД Лимарева Т. Ф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Лексикология»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 39 часа аудиторной нагрузки, 33 часов самостоятельной работы, 3-КСРС)

Цель дисциплины: преподавания дисциплины «Лексикология» является приобретение знаний и развитие навыков в области лексического состава английского языка.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными вопросами лексикологии;
2. Изучить морфологический состав слов, основные способы словообразования, семантическую структуру и значение слов, а также фразеологические единицы и заимствования в английском языке.
3. Ознакомить студентов с основами морфологического анализа лексических единиц.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лексикология» входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла ООП Б1.Б.13.2

Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины «Лексикология» тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Практический курс основного иностранного языка», «Практикум по интерпретации художественного текста (основной язык).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области.	- основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); - теории коммуникации и филологического анализа текста; Иметь	- применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной	- свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации и на

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии;	профессиональной деятельности; - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области и филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - участвовать в научных дискуссиях;	основном изучаемом языке.

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	Л Р	К С Р	
1.	Morpheme and derivational structure of words		2		2		8
2.	Morphemic and derivational analyses		2		2	1	7
3.	Principle ways of word-formation. Affixation		2		2		8
4.	Principle ways of word-formation. Conversion		2		2	1	7
5.	Principle ways of word-formation. Composition.		2		2		8
6.	Semantic structure of English words		2		2	1	7

7.	Meaning and polysemy		2		2		8
8.	Word-groups and phraseological units		2		2		8
9.	Borrowings in English		2		2		8
	Итого:		18		18	3	33
	Всего:	108	18		18	3	33

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Бабич Г. Н. Lexicology: A Current Guide. Лексикология английского языка. Учебное пособие 5-е изд. - М.: Флинта, 2012.
2. Катермина В. В. Лексикология английского языка: практикум - М.: Флинта, 2014.
3. Турук И. Ф. Basic English Russian Vocabulary of Special Texts. Лексический практикум - М.: Евразийский открытый институт, 2012.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;	перспективах развития филологии.	научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Участвовать в научных дискуссиях.	языке.

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР	
1.	General notions of Stylistics		2		2		6
2.	Functional Styles of the English language		2		2	1	6
3.	Varieties of language		2		2		3
4.	Types of vocabulary		2		2		3
5.	Phonetic Expressive Means and Stylistic Devices		2		2	1	6
6.	Lexical Expressive Means and Stylistic Devices		4		4		6
7.	Syntactical Expressive Means and Stylistic Devices		4		4	1	6
	<i>Итого:</i>		18		18	3	33
	<i>Всего:</i>	72					

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. I. R. Galperin. Stylistics. М., Флинта. 2011.
2. Арнольд И. В. Стилистика современного английского языка. Л., 2014.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теоретическая грамматика»

Объем трудоемкости: 4 зачетные единицы (144 часа, из них – 53 часа аудиторной нагрузки, 64 часов самостоятельной работы, 5-КСР)

Цель дисциплины: Целью настоящей дисциплины является изучение основных положений теоретической грамматики, закрепление этих положений в ходе практических занятий и самостоятельной работы, применение базовых положений этой дисциплины в практической деятельности.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с историей возникновения и развития грамматики английского языка;
2. Дать общую характеристику современного состояния грамматики иностранного языка;
3. Познакомить студентов с особенностями использования лингвистической терминологии;
4. Приобщить студентов к анализу грамматических явлений с точки зрения выполняемых ими коммуникативных функций;
5. Обратить внимание студентов на необходимость осмысления и последующего заучивания приемов использования временных форм, артикля, форм сослагательного наклонения и модальных глаголов, спряжения глаголов по лицам и числам и т.д.
6. Привить будущим профессионалам навыки практического использования полученных теоретических знаний в будущей работе.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Теоретическая грамматика» является структурным элементом ООП ВО Б1.Б.13.4

В данном курсе рассматриваются проблемы грамматики языка и общего языкознания. Изучаются понятия и категории, лежащие в основе целостного представления о грамматическом строе языка.

Концепция языка выстраивается с учетом представления о нем как функционально-динамическом целом. При этом под грамматическом строем понимается выражение информационного содержания речи посредством обобщенно-категориальной семантики. Эта семантика присуща грамматико-строевым элементам на разных уровнях их реализации и функционирования.

Главная задача грамматики как лингвистической дисциплины состоит в выяснении механизмов реализации обобщенно-категориальной семантики, в изучении закономерностей построения больших и малых текстов – непосредственных продуктов речевой деятельности.

Изучаемая дисциплина представляет собой теоретический курс грамматического строя языка. Особое внимание уделяется раскрытию связи языка разных уровней, построению текста.

Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины «Теоретическая грамматика» тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Теория перевода», «Углубленный практический курс основного иностранного языка», а также имеют тесную взаимосвязь при дальнейшем изучении дисциплины «Вопросы анализа художественного текста».

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ (С)	Л Р		КСР
1.	The status of theoretical grammar		3	1		1	7
2.	Classes of words in traditional grammar		2	2			6
3.	Determiners		3	1			7
4.	The verb		4	1		1	6
5.	The theory of phrase		3	2			6
6.	Structural syntax		3	1		1	7
7.	Structural syntax: models of the sentence		3	2		1	6
8.	The composite sentence		3	2		1	7
9.	Semantic syntax		4	2			6
10.	Pragmatic syntax		4	2			6
	<i>Итого:</i>		32	16		5	64
	<i>Всего:</i>	144					

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2012.
2. Ривлина А. Теоретическая грамматика английского языка. М., 2011.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Страноведение»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единиц (108 часов, из них – 36 часа аудиторной нагрузки, 33 часа самостоятельной работы, 3-КСРС)

Цель дисциплины: Курс «Страноведение» знакомит студентов с особенностями исторического и экономического развития страны, с ее политическим строем и современной культурной жизнью. Систематизированные знания о стране изучаемого языка служат адекватному восприятию других лингвистических дисциплин.

Известно, что целью обучения иностранному языку является формирование коммуникативной компетенции, включающей в себя как языковую, так и социокультурную компетенцию, ибо без знания социокультурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию даже в ограниченных пределах. Изучение языка и культуры одновременно обеспечивает не только эффективное достижение практических, общеобразовательных и развивающих целей, но и содержит значительные возможности для вызова и дальнейшего поддержания мотивации обучаемых.

Основной **целью** курса является развитие и совершенствование коммуникативных умений, культуроведческое развитие студентов средствами иностранного языка, дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно- синтаксического оформления высказывания, подготовка студентов к межкультурному общению, формирование ценностно-ориентационных представлений учащихся о мире.

Задачи дисциплины

- формирование представления о мире как едином пространстве во всем многообразии национальных культур, где английский язык выступает в роли основного средства международного общения;
- подготовка студентов к межкультурной коммуникации, налаживанию межкультурных и научных связей;
- формирование у студентов знаний о современной Британии, ее традициях, вопросах современной жизни, государственном устройстве, географии, законах и социальном устройстве, религии и церкви;
- расширение общего кругозора студентов на основе изучения широкой тематики о стране изучаемого языка;

достижение уровня владения английским языком, позволяющим усваивать и обсуждать содержание дисциплины.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Страноведение» относится к базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Следует отметить, что страноведение строится на основе знаний, полученных студентами в процессе изучения других дисциплин, в том числе предметов социально-экономического цикла. Поскольку курс читается на иностранном языке, то дисциплина «Страноведение» неразрывно связана с практическим владением всеми аспектами языка (фонетика, грамматика, лексика, синтаксис). Знания, получаемые при изучении курса, помогут в усвоении всех дисциплин базовой общепрофессиональной части.

Знания по данной дисциплине будут способствовать осознанию многомерности культуры мира с живой культурной традицией своей страны.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК6	стремлением к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства	особенности культуры и общественно-экономических отношений страны изучаемого языка; лингвострановедческие реалии, т.е. слова, обозначающие предметы национальной культуры и уметь их употреблять; страноведческие темы, связанные с общими знаниями о стране изучаемого языка.	правильно понимать и употреблять при общении на иностранном языке исторические термины, имена собственные, без эквивалентную лексику; понимать аутентичный текст, отвечающий критериям тематической целостности, структурной оформленности и информативности с полным точным пониманием его содержания и выделением смысловой информации; описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке; вести обсуждение, выражать свое мнение и обосновывать его; использовать английский язык как средство образования и самообразования в области культуроведения, страноведения и лингвострановедения;	стремлением к саморазвитию, повышению квалификации и мастерства

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	Л Р	К С Р	
1.	The History of Britain.	34	9	9		2	13
2.	Modern Britain.	38	9	9		1	20
	<i>Итого:</i>	72	18	18		3	33

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

- 1.Колыхалова О.А. Махмурян К.С. Britain. Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» Издательство: «Прометей» (Московский Государственный Педагогический Университет)" 2012.
- 2.Колыхалова О.А. Махмурян К.С. London. Учебное пособие для обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки «Педагогическое образование» Издательство: «Прометей» (Московский Государственный Педагогический Университет)" 2013.
- 3..Dave Musgrove, 100 Places That Made Britain. BBC Book. 2011.
- 4.Шабашева Е.А.Country studies : Russia — UK (19 — 21st centuries) : учебно-методическое пособие по страноведению Издательство: БФУ (Балтийский федеральный университет им. И.Канта) 2012.
- 5.Артемова А.Ф., Леонович О.А., Страноведение через идиоматику, Изд. «Флинта», 2014.

Автор (ы) РПД Степина И.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.Б.13.6 «Теория и практика второго иностранного языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 39 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных работ 18 ч.; 33 часа самостоятельной работы; 3 часа КСР)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Теория и практика второго иностранного языка» является формирование у обучающихся основных знаний в области теории второго иностранного (немецкого) языка; раскрытие основных особенностей и тенденций в развитии второго иностранного языка в сравнении с основным иностранным и родным языками; формирование у обучающихся лингвистической, прагматической и межкультурной компетенций, способствующих прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков.

Задачи дисциплины:

В задачи курса входит:

- формирование у будущего специалиста системы научных представлений о формальной и смысловой структуре единиц и средств, образующих строй современного немецкого языка, а также об их взаимосвязях и функционировании в различных сферах и ситуациях коммуникации в тексте;
- вооружить студентов методами анализа, используемыми в современных лингвистических исследованиях, выработать у них умения сопоставлять явления иностранного и родного языка, глубже осознавать системные и функциональные различия языков;
- сформировать у обучаемых умение творчески использовать полученные теоретические знания для решения практических профессиональных задач.
- научить применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности; делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала.
- помочь обучающимся осознать, что обобщенное системное изучение основных моментов теории второго иностранного языка повышает уровень практического владения им;

- способствовать формированию у обучаемого представления о фактах, явлениях и традициях немецкоязычной культуры;
- способствовать активизации познавательной деятельности студентов в процессе лекционных и практических (семинарских) занятий, а также в самостоятельной внеаудиторной работе по предмету.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Рабочая программа дисциплины «Теория и практика второго иностранного языка» составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.03.01 Филология, направленность подготовки (профиль) «Зарубежная филология».

Дисциплина «Теория и практика второго иностранного языка (немецкий)» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла, представляя собой обязательную дисциплину профильной филологии в совокупности теоретических дисциплин раздела Основной язык/языки (теоркурс).

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися при изучении дисциплин, составляющих фундамент филологического образования, а также дисциплин, ориентированных на практическое владение вторым иностранным языком («Иностранный язык», «Практический курс второго иностранного языка», «Второй иностранный язык»), а также общих гуманитарных дисциплин (лингвострановедение, лингвокультурология, основы межкультурной коммуникации).

Требования к уровню освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины «Теория и практика второго иностранного (немецкого) языка» обучающиеся должны овладеть системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей; сформировать страноведческую компетенцию и совершенствовать на ее основе более полное знание культуры, традиций и лингвокультурных особенностей немецкоязычных стран.

Изучение данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных/профессиональных компетенций (ОК/ПК)

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ОПК - 1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области;	<p>– основные этапы развития изучаемого второго иностранного языка;</p> <p>– формы существования изучаемого современного второго иностранного языка;</p> <p>– фонетическую систему, специфику интонации и ритмики изучаемого второго иностранного языка;</p> <p>сравнительно-типологические отношения на фонологическом уровне;</p> <p>– особенности грамматического строя изучаемого второго иностранного</p>	<p>– применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и педагогической деятельности;</p> <p>– делать самостоятельные обобщения и выводы из анализа языкового материала;</p> <p>– работать с новейшими публикациями в области развития изучаемого современного второго иностранного языка.</p>	<p>лингвистической, прагматической и межкультурной компетенцией, которая способствуют прочному формированию профессиональных знаний, умений и навыков студентов;</p> <p>– системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного</p>

			<p>языка (в сопоставительном плане с родным и первым иностранным языком); типология грамматических категорий; особенности синтаксиса немецкого языка; – развитие словарного состава современного изучаемого второго иностранного языка; словообразовательную систему второго иностранного языка; социально-профессиональную дифференциацию словарного состава; национально-специфические особенности словарного состава; – особенности стилей: художественной литературы, публицистики и газеты; стилистическую</p>		<p>языка, его функциональных разновидностей.</p>
--	--	--	---	--	--

			классификацию словарного состава и стилистические приемы.		
--	--	--	---	--	--

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					
		Все го	Аудиторная работа			Самосто ятельная работа	КС Р
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7	
1	История немецкого языка	9	2	-	2	4	1
2	Фонетика	6	2	-	2	2	-
3	Грамматика	33	8	-	8	16	1
4	Лексикология	7	2	-	2	3	-
5	Стилистика	6	2	-	2	2	-
6	Анализ текста	11	2	-	2	6	1
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	18	-	18	33	3

Курсовые работы: не предусмотрено.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет.

Основная литература:

1. Т.Ф. Лимарева, Н.А. Таранец Теория второго иностранного языка (Английский язык): учебно-методическое пособие. Краснодар, 2012.
2. О.И. Moskalskaja. Deutsche Sprachgeschichte. „Hochschule“ Moskau, 1977.
3. Олейник М.А., Четыркина И.В. Text: Beschreibung, Analyse, Interpretation: учебник по аналитическому чтению. Краснодар, 2014. .(Электронная библиотека)
4. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. München, 2013. .(Электронная библиотека)

5. Сидорков С.В., Сидоркова Г.Д. Краткий курс грамматики немецкого языка. Краснодар, 2014. .(Электронная библиотека)

Автор РПД Федотова В.Г., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История основного языка»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часов, из них – 56 часов аудиторной нагрузки, 16 часов самостоятельной работы, 2-КСР)

Цель дисциплины: формирование у студентов базовых знаний в области истории английского языка

Задачи дисциплины:

Задача курса заключается в том, чтобы на основе всестороннего изучения исторических процессов в системе английского языка, исторических изменений строя английского языка (историческая фонетика, историческая грамматика, историческая лексикология) дать общую характеристику тенденций развития языка, показать системный характер изменений. Цель курса – не только сообщить студентам определенный объем информации и привить им навык анализа конкретного языкового материала, но и развить у них творческое лингвистическое мышление и критический подход к изучаемому материалу, сформировать умение пользоваться соответствующим понятийным аппаратом, аналитически осмысливать и обобщать теоретические положения и применять их на практике.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.14 «История основного языка» входит в базовую часть общепрофессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат). Для изучения предмета необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» и «Практический курс основного иностранного языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2, ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-2 ПК-1	способность продемонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного языка изучаемого языка (языков), теории коммуникации;	1.составляющие основу теоретической и практической профессиональной подготовки специалистов указанной квалификации; 2.специфические особенности системного изменения английского языка;	1применять теоретические знания в процессе межкультурной коммуникации и в переводческой деятельности; 2.работать с научной литературой; 3.делать самостоятельные обобщения и выводы из	1.основными методами и приемами исследовательской деятельности в области филологии.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	3.особенности взаимоотношения различных форм существования английского языка в разные периоды его существования.	анализа языкового материала.	

Основные разделы дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	Осенний семестр	Весенний семестр	Всего
Общая трудоемкость		108ч	108ч
Аудиторная работа:		56ч	56ч
<i>Лекции (Л)</i>		36ч	36ч
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Лабораторные занятия (ЛР)</i>		18ч	18ч
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>		2ч	2ч
Самостоятельная работа:		16ч	16ч
Самостоятельное изучение разделов		6ч	
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебным пособий, подготовка к лабораторным занятиям, устным опросам, тестированиям и лабораторным занятиям)		10ч	
Подготовка и сдача экзамена		36ч	36ч
Вид итогового контроля		Экзамен Курсовая работа	

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Иванова И. Е. История английского языка в таблицах. Учебное пособие - Иркутск: Иркутский государственный лингвистический

- университет, 2014
2. Шапошникова И.В. История английского языка. - М.: Флинта, 2011г.
 3. Цатурян М.М. Teachers' and students' guide to the history of English: учеб.-метод. Пособие. Краснодар: Кубанский гос. ун-т, 2011.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История мировой (зарубежной) литературы»

Объем трудоемкости: 16 зачетных единиц (576 часа, из них – 236 часов аудиторной нагрузки, 205 часов самостоятельной работы, 135ч- КСРС)

Цель дисциплины: предоставление студентам необходимых знаний о литературе Древней Греции и Древнего Рима как об одном из важнейших истоков европейской и мировой художественной словесности.

Задачи дисциплины: изучение античной литературы в её исторической специфике и в аспекте влияний на мировой художественный процесс; ознакомление с классическими памятниками эпоса, лирики, драматургии; обогащение и развитие навыков анализа художественного текста; обеспечение связи с параллельно читаемыми курсами («Введение в литературоведение») и с последующими курсами по истории зарубежной литературы.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.15 «История мировой (зарубежной) литературы» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин. Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «Классические языки (латинский)». Данная дисциплина входит в раздел Литературоведение наряду со следующими курсами: «Введение в спецфилологию», «Основной язык/ языки (теоретический курс)», «История основного языка/языков», «История мировой литературы», «Практикумы».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК- 3

перечислить компетенции

её № п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы (литератур) и мировой литературы; представление различных жанрах литературных и фольклорных текстов;	основные этапы её развития, имена и особенности творчества крупнейших представителей, содержание программных произведений.	анализировать и комментировать идейный смысл, образную систему, литературную технику обязательных для чтения текстов, осознавать роль и значение античных художественны х явлений для литератур последующих	Наряду с умением пользоваться учебной, научно-критической и справочной литературой, для первокурсников важна выработка навыков самостоятельного мышления.

ее № п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
				эпох.	

Основные разделы дисциплины:

№ Разде-ла	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	Л Р	КСР	
1.	Введение в античную литературу	8	2	2			4
2.	Древнегреческий героический эпос. Гомер и его поэмы	16	4	4			8
3.	Английская литература	8	2	2			4
4.	Американская литература	16	4	4			8
5.	Литература Древнего Рима. Эпоха Республики и гражданских войн.	8	2	2			4
6.	Немецкая литература	8	2	2			4
7.	Французская литература	8	2	2			4
	<i>Итого:</i>	576	108	108		20	225
	<i>зачет</i>						
	<i>Всего:</i>	576	108	108		20	225

Курсовые работы: предусмотрены (6 семестр)

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Гиленсон Борис. История античной литературы. Книга 1. Древняя Греция. – Издательство: Флинта, 2012.
2. Гиленсон Борис. История античной литературы. Книга 2. Древний Рим. – Издательство: Флинта, 2012.
3. Тронский И. История античной литературы. – Либроком, 2013. – 466 с.

Автор (ы) РПД Ярмак Э. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по креативному письму (основной язык)»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 18 часов аудиторной нагрузки, 54 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: преподавания дисциплины «Практикум по креативному письму (основной язык)» является обучение составлению письменных текстов различных типов, навыкам творческого письма и профессионального саморедактирования.

Задачи дисциплины:

- обучение навыкам составления различных видов текстов – от сценариев до рефератов, выступлений, произведений разных видов и жанров;
- обучение методам трансформации текста: сокращение текста, жанровая модификация, подбор примеров, использование цитат.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.16.1 «Практикум по креативному письму (основной язык)» входит базовую часть общепрофессионального цикла дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология. Зарубежная филология» (бакалавриат). Для изучения основ филологии необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Иностранный язык».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-5

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5 ОПК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных	правила логического, стилистически корректного, функционально оправданного построения текста, относящегося к определенному жанру.	аргументированно строить текст, соотносить его части в рамках задуманной композиции, учитывать адресность текста, подбирать необходимые цитаты, примеры, факты.	навыками изложения в соответствии с системой функциональных стилей речи, использовать компьютер как средство управления информацией

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		типов устной и письменной коммуникации на данном языке;			

Основные разделы дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	6 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72		72
Аудиторная работа:	18		18
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	18		18
Самостоятельная работа:	54		54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	+		+
Эссе (Э)	+		+
Самостоятельное изучение разделов	+		+
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	+		+
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачет		

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Александрова Л. И. Write effectively. Пишем эффективно. Учебно-методическое пособие по письменной практике — М.:Флинта, 2014.
2. Миньяр-Белоручева А.П. Учимся писать по-английски: Письменная научная речь Издательство «ФЛИНТА», 2011.
3. Руженцева Н.Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов. Изд-во: Флинта: 2011.
4. Слепович В. С. Пособие по английскому академическому письму и говорению — Минск:ТетраСистемс, 2012.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по устному и письменному переводу (основной язык)»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 92 часа аудиторной нагрузки, 52 часов самостоятельной работы, 36-К)

Цель дисциплины: Подготовить бакалавров, обладающих знаниями, умениями и навыками в области письменного и устного перевода с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный в полном объеме.

Задачи дисциплины:

Выработать у студентов умения и навыки в нижеперечисленных областях переводческой деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по устному и письменному переводу (основной язык)» является структурным элементом ООП ВО Б1.Б.16.2

Для изучения теории перевода необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Практический курс основного языка», «Лексикология» и «Фонетика»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9 ПК-10	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов; владение навыками перевода различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов,	•основные модели перевода и переводческие трансформации и уметь использовать их при анализе процесса перевода и его результатов; •основные виды переводческих соответствий и уметь использовать их при выборе варианта перевода.	•классифицировать переводы, понятия межъязыковой и межкультурной коммуникации, адекватности и эквивалентности перевода.	•основными методами и приемами переводческой деятельности, грамматическими и стилистическими аспектами перевода.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		научных трудов и художественных произведений на иностранном языке.			

Основные разделы дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	108	180
Аудиторная работа:	48	44	92
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	48	44	92
Самостоятельная работа:	24	28	52
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Вид итогового контроля	зачет	экзамен	

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Теория перевода: учебник для студентов вузов / Гарбовский, Николай Константинович; Н. К. Гарбовский. - [2-е изд.]. - [М.]: Изд-во Моск. ун-та, 2012.
2. Профессиональный тренинг переводчика: учебное пособие по устному и письменному переводу для переводчиков и преподавателей / Алексеева, Ирина Сергеевна; И. С. Алексеева. - СПб.: Перспектива: Союз, 2012.
3. И.С. Алексеева. Текст и перевод: вопросы теории. Изд-во Международные отношения, 2013.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по межкультурной коммуникации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки :лабораторных 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины является формирование и развитие специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации, совершенствование специальных компетенций в сфере межкультурной коммуникации.

Задачи дисциплины:

1) Овладение методами дискурсивного анализа текста, критического анализа дискурса, применяемыми при лингвистическом анализе иноязычного текста. Дискурсивный анализ иноязычного текста способствует точному восприятию высказывания и прогнозированию вероятного когнитивного диссонанса в сфере межкультурной коммуникации. Дискурсивный / критический анализ, интерпретация и оценка иноязычного текста осуществляется с учетом специфики лингвистических, национально-культурологических (социолингвистических), прагматических, коммуникативных характеристик;

2) Овладение методикой продуцирования иноязычных устных и письменных публицистических, деловых, научных текстов, предназначенных для использования в области межкультурной коммуникации. Устный / письменный иноязычный текст представляет собой важнейший лингвистический компонент межкультурной коммуникации;

3) Подготовка, организация и ведение бесед, переговоров, дискуссий. Подготовка сообщений, обзоров, докладов, публичного выступления, деловой переписки, презентаций, статей, интервью;

4) Подготовка и анализ кейсов (case study) в сфере межкультурной коммуникации;

5) Подготовка, организация и проведение переговоров, дискуссий, консультаций в сфере межкультурного общения.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по межкультурной коммуникации» относится к базовой части дисциплин профессионального цикла (Гуманитарный, социальный и экономический цикл).

Дисциплина раскрывает перед будущими лингвистами необходимость осознания многообразия культурно-обусловленного (речевого) поведения, учит уважительному и толерантному отношению к инакомыслию, обеспечивая одновременно подготовку студентов-бакалавров к профессиональной деятельности в межкультурной среде.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин (Социолингвистика, Иностранный язык, Введение в языкознание). Одновременно итогом изучения дисциплины должно стать формирование ряда специальных компетенций, которые необходимы в последующем изучении таких дисциплин базового цикла, как Психоллингвистика, Философия, Иностранный язык в профессиональной сфере, а также базовые дисциплины профессионального цикла – Первый иностранный язык, Теория и практика перевода, Общая теория дискурса, Практикум по культуре речевого общения (первый язык).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2.

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Использовать базовые знания о взаимозависимости и взаимобусловленности языка и культуры при практическом использовании иностранного и родного языков;	Представлениями о науке как отражении и фиксации культуры сквозь призму языка; владение культурой мышления.
2.	ОПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).	Понятийным и терминологическим аппаратом методов научного исследования. Навыками работы с языковыми единицами разных уровней языковой Профессинальным и основами стратегий и тактик, принятых в данной дисциплина, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методы исследования процесса межкультурной коммуникации.	8 ч.			4 ч.	4 ч.
2	Культура и социокультурные системы.	4 ч.			2ч.	2 ч.
3	Политика и межкультурная коммуникация	4 ч.			2 ч.	2 ч.
4	Сфера образования и науки и межкультурная коммуникация.	4 ч.			2 ч.	2 ч.
5	Речевое взаимодействие представителей различных культур.	4 ч.			2 ч.	2 ч.
6	Особенности профессиональной коммуникации: основы.	8 ч.			4 ч.	4 ч.
7	Природа межкультурных конфликтов.	4 ч.			2 ч.	8 ч.
8	Кросскультурные тренинги.	4 ч.			2 ч.	4 ч.
9	Консалтинг и культура.	14 ч.			8 ч.	4 ч.
10	Тренинги межкультурной коммуникации.	18 ч.			8 ч.	4 ч.
	<i>Итого:</i>	72 ч.			36 ч.	36 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2011.
2. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. СПб: Союз, 2012.
3. Конечкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. – М., 2011.
4. Межличностная коммуникация. Теория и жизнь / под. ред. О.И. Матьяш. СПб., 2011.
5. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2011.
6. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации. – М., 2013.
7. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория, тренинг. М., 2012.
8. Садохин А.П. Межкультурная коммуникация. М., 2013.
9. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2011.

Автор (ы) РПД Л.В.Мартыненко

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по интерпретации художественного текста (основной язык)»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часа аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины:

- ознакомиться со структурой текста и методами его истолкования;
- ознакомиться с общими законами смыслообразования, со спецификой отдельных функциональных стилей, жанров и индивидуальной манеры авторов.

Задачи дисциплины:

- расширить культурный и филологический кругозор студентов;
- показать эстетическое богатство современной литературы;
- ознакомиться с новыми подходами к анализу и интерпретации художественного текста.
- овладение методами дискурсивного анализа иноязычного текста с учетом специфики лингвистических, национально-культурологических, прагматических, коммуникативных характеристик.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.Б.16.4 «Практикум по интерпретации художественного текста» бакалавров относится к учебному циклу Б.3. вариативного блока. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные по стандарту высшего образования. Дисциплина является основой для реализации целей и задач данной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	- теоретические положения курса «Практикум по интерпретации художественного текста» - основные принципы организации законченного речевого сообщения и методики воссоздания его содержания.	- применять теоретические положения курса на практике; - работать с информацией, используя научные приемы и методы; - работать с различными источниками познания, разнообразными жанрами художественных текстов; - проводить анализ формально-содержательной организации текста и его коммуникативного аспекта (прагматики текста).	- понимания и проникновения в смысл текстов, адекватно авторскому замыслу.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Фоно-графический и морфемный уровни актуализации языковых единиц в художественном тексте	8			4	4
2	Лексический уровень актуализации языковых единиц в художественном тексте	8			4	4
3	Синтаксический уровень актуализации языковых единиц в художественном тексте	8			4	4

4	Текст как коммуникативная единица	8			4	4
5	Актуализация на уровне текста	8			4	4
6	Авторская речь	8			4	4
7	Персонажная речь	8			4	4
8	Несобственно-прямая речь. Способы изложения	8			4	4
9	Универсальные и национальные (идиотнические) стратегии	8			4	4
	<i>Итого:</i>	72			36	36
	<i>Всего:</i>	72			36	36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Гальперин И.Р. Текст как объект лингвистического исследования. М, 2010.
2. Интерпретация художественного текста в языковом ВУЗе. Л. 2011.
3. Кухаренко В.А. Интерпретация текста. М., 2009.

Автор (ы) РПД к.ф.н., доцент Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практикум по грамматике основного иностранного языка»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 72 часа аудиторной нагрузки, 36 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: Целями освоения дисциплины «Практикум по грамматике основного иностранного языка» являются подготовка студентов к грамотному общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения.

Основной целью курса является приобретение, развитие и совершенствование грамматических умений и навыков, активного применения профессиональной деятельности филолога при выполнении рабочих функций в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов – бакалавров коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать английский язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования;
- совершенствование знаний в области фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов изучаемого языка с целью выработки умений и навыков правильного построения монологической и диалогической, устной и письменной речи;
- формирование умений и навыков активного усвоения наиболее употребительных грамматических структур английского языка;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практикум по грамматике основного иностранного языка» включена в раздел базовой профессиональной части и является обязательным учебным курсом (Б1.Б.16.5).

Следует отметить, что дисциплина «Практикум по грамматике основного иностранного языка» является комплексной междисциплинарной и тесно связана с такими дисциплинами, как «Практический курс основного языка», «Вводно-фонетический курс». Знания, получаемые при изучении курса, помогут в усвоении всех дисциплин базовой общепрофессиональной части.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	основные фонетические, лексические, грамматические явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей; этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме;	грамотно использовать полученные знания, умения и навыки, полученные в результате освоения предшествующих дисциплин. свободно выражать свои мысли, адекватно используя свои знания с целью выделения релевантной информации;	основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	The Verb	33			20	13
2	The Noun	20			15	5
3	The Adjective	20			15	5
4	The Verbals	35			22	13
Итого:		108			72	36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Вельчинская В.А. Грамматика английского языка. М.: Изд-во «Флинта», 2011.
2. Гуревич В.В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков: Учеб. пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2014.
3. Кожаева М.Г., Кожаева О.С. Grammar Revision Tables Students' Grammar Guid. Учеб. пособие. М.: Изд-во «Флинта», 2012.
4. Кушникова Г.К. Краткий справочник по грамматике английского языка. М.: Изд-во «Флинта», 2013.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практический курс основного языка»

Объем трудоемкости: 14 зачетные единицы (324 часа, из них – 288 часов аудиторной нагрузки: лабораторных 288 ч.; 126 часов самостоятельной работы;)

Цель дисциплины: Практической целью обучения английскому языку является формирование иноязычной коммуникативной компетенции для использования английского языка в профессиональной деятельности на международной арене, в познавательной деятельности и для межличностного общения.

Задачи дисциплины: Научные исследования в области филологии с применением полученных теоретических и практических знаний; осуществление устной и письменной коммуникации, как межличностной, так и массовой, в том числе межкультурной (общение языковых личностей, принадлежащих различным лингвокультурным сообществам) и межнациональной, реализующейся между народами (лингвокультурными сообществами) Российской Федерации; перевод различных типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; аннотирование и реферирование документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках;

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Практический курс основного языка» входит в базовую (обязательную) часть профессионального цикла Б1. Б.17.1

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК- 5

перечислить компетенции

её № п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	1. Свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	Теоретические правила по разделам, предусмотренным программными требованиями с последующим применением на практике в продуктивных видах речевой деятельности. Достаточный лексический объем по темам, определенным программными требованиями с	Оперировать языковыми и речевыми автоматизмами в произнесении, чтении, грамматически правильном оформлении устной и письменной речи. Понимать и критически оценивать все формы письменной речи, включая абстрактные	Навыками правильного артикуляционного- акустического и просодического оформления речи. Навыками правильного грамматического оформления речи. Основными способами, методами и средствами расширения лексического

ее № п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
			последующим применением во всех видах письменной и устной речи, а так же в подготовке к экзамену по дисциплине.	сложные в структурном отношении тексты различной целевой принадлежност и. Создавать разлмчные типы текстов с учетом их стилистических , орфографическ их и графических особенностей. Формулировать свои мысли используя широкий спектр языковых средств в диалогической и монологической формах.	запаса изучаемого языка.

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
5.	Грамматика	64			40	24
6.	Чтение	58			38	20
7.	Говорение Тематический словарь	56			36	20
8.	Аудирование	54			32	22
9.	Письмо	56			34	22
	<i>Всего:</i>	288			180	108

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Основная литература:

1. Рушинская И.С. Фонетический курс английского языка. Издательство «Флинта» 2014
2. Рушинская И.С. Английская пунктуация. Издательство «Флинта», 2014.
3. Курашкина Н.А. Основы фонетики английского языка. Издательство «Флинта», 2013.
4. [Ерофеева Л. А. Modern English in Conversation. Учебное пособие по современному разговорному английскому языку 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011.](#)
5. [Ершова О. В. Английская фонетика. От звука к слову. Учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения - М.: Флинта, 2011.](#)
1. 6. Ершова О.В., Максеева А.Э. Английская фонетика: От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения (+ CD) 1-е изд. М.: Флинта, 2011.
7. [Митрошкина Т. В. Все времена английского глагола. Учебный справочник. 2-е издание 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011.](#)

Автор (ы) РПД Степина И.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теория перевода»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 79 часов аудиторной нагрузки; 74 часа самостоятельной работы; 7 часов КСР)

Цель дисциплины: Цель курса «Теории перевода» – вооружить студента новейшими знаниями в области теории перевода, рассказать о месте перевода в общественной практике, ознакомить с основными понятиями и положениями лингвистической теории перевода, приемами и путями решения переводческих задач.

Задачи дисциплины: Ознакомить студентов с вопросами проблематики современного переводоведения, общетеоретическими вопросами.

Ознакомить с особенностями перевода текстов различных жанров и оптимальными способами и приемами работы с лексическим материалом, представляющим наибольшие трудности для перевода.

Помочь студентам преодолеть барьер калькирования (буквализма) в лексике и грамматике и сосредоточиться на главной задаче перевода – передаче смысла высказывания.

Формировать навыки адекватного перевода с русского языка на английский с соблюдением его лексико-грамматических и стилистических норм.

Выработать у студентов систематическое представление о способах, средствах и приемах преобразования языковых единиц в процессе двухстороннего перевода.

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Теория перевода» включена в раздел базовой профессиональной части (Б1. Б.17.2).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-2

перечислить компетенции

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1. 2.	ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	цели и задачи науки о языке, иметь представление о месте языка в ряду культурно значимых средств коммуникации и особых чертах вербальной коммуникации; основные модели перевода и переводческие трансформации и уметь	преодолевать межъязыковую безэквивалентность различных типов; оперативно использовать различного рода словари, справочники, «литературу по вопросу» и другие источники информации в процессе письменного перевода; переводить	профессиональной терминологией; сопоставительным анализом с точки зрения перевода, сходства и расхождения в лексических и грамматических системах и категориях двух языков, в средствах выражения ими смысловой информации, а также в тех культурных средах, в которых

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			использовать их при анализе процесса перевода и его результатов; основные виды переводческих соответствий и уметь использовать их при выборе варианта перевода.	тексты различной функциональной направленности;	эти языки функционируют. понятием эквивалентности перевода и уровней эквивалентности определять степень и уровень эквивалентности перевода при его сопоставлении с оригиналом;

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов					Самостоятельная работа
		Всего	Аудиторная работа				
			Л	ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6		7
2.	Общие вопросы перевода	8	2		2	1	4
3.	Основные понятия теории перевода.	12	4		4	1	4
4.	Проблемы эквивалентности адекватности.	22	6		6		10
5.	Лексические вопросы перевода.	18	4		4	1	10
6.	Перевод словосочетаний.	10	2		2	1	6
7.	Лексические трансформации при переводе.	18	4		4	1	10
8.	Грамматические вопросы перевода.	22	6		6	1	10
9.	Перевод частей речи.	18	4		4		10
10.	Стилистические приемы перевода.	18	4		4	1	10
	<i>Всего:</i>	146	36		36	7	74

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет и экзамен

Основная литература:

1. Бадылев В.Н. Теория перевода. Издательство «Флинта». 2012.
2. Бадылев В.Н. Дидактика перевода. Издательство «Флинта». 2012.
3. Дзенс Н.И., Перевышина И. Р. Теория перевода и переводческая практика, издательство «Антология», 2012..

Автор (ы) РПД Степина И.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современный русский язык и культура речи»

Объем трудоемкости: 6 зачетных единиц (216 часов, из них – 72 часа аудиторной нагрузки, 108 часов самостоятельной работы, 36 – контроль)

Цель дисциплины: повысить уровень гуманитарного образования и гуманитарного мышления студентов, что в первую очередь предполагает умение пользоваться всем богатством русского литературного языка при общении во всех сферах человеческой деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов четкое представление о предмете изучения и задачах курса «Современный русский язык и культура речи»;
- познакомить со структурой и системным характером русского языка, основными формами существования национального языка, рассмотреть признаки литературного языка;
- дать представление о речи как инструменте эффективного общения;
- познакомить студентов с понятием языковая норма, отметив ее динамический характер и особенности функционирования на современном этапе развития языка;
- сформировать у студентов умение работать с нормативными словарями;
- дать системное описание основных норм современного русского литературного языка, показать особенности функционирования вариантов;
- закрепить и усовершенствовать орфографические и пунктуационные навыки;
- охарактеризовать (с точки зрения структурно-функционального подхода) коммуникативные качества речи;
- выделить и охарактеризовать функциональные стили речи, рассмотреть основные языковые черты каждого из них;
- научить студентов оценивать языковые факты, отбирать и сочетать языковые средства, учитывая содержание, ситуацию и сферу общения;
- выработать умения по составлению собственных высказываний и текстов различной жанрово-стилевой принадлежности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современный русский язык и культура речи» нацелена на повышение уровня практического владения русским литературным языком у специалистов - в разных сферах функционирования русского языка, в письменной и устной его разновидностях. Овладение новыми навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся неотделимо от углубления понимания основных характерных свойств русского языка как средства общения и передачи информации, а также расширения общегуманитарного кругозора, опирающегося на владение богатым коммуникативным, познавательным и эстетическим потенциалом русского языка.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-4, ПК-3.

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Основные понятия и термины учения о культуре речи; основные типы языковых норм и их варианты; стилеобразующие черты, лексико-грамматические особенности, подстили и жанры письменных стилей речи, основные коммуникативные качества речи и особенности их проявления в различных сферах общения.	Работать с нормативными словарями различных типов, объясняя выбор нормативных вариантов; уметь различать и анализировать способы описания и формальной репрезентации языковых средств в текстах различной стилистической направленности; уметь реферировать, аннотировать, рецензировать научные тексты. Применять полученные знания в профессиональной деятельности.	Основными понятийными категориями курса «Современный русский язык и культура речи», стилистическими и структурно-языковыми нормами современной письменной и устной речи; способностью в письменной и устной речи правильно и убедительно оформлять результаты научной деятельности; владеть навыками филологического анализа текстов различной функционально-стилистической направленности.
2.	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;			
3.	ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.			

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа		Самостоятельная работа
			Л	П	
1	Культура речи как качество речи и как наука о качестве речи. Современная теоретическая концепция культуры речи.			2	4
2	Нормативный аспект культуры речи			2	4
3	Графика и орфография			4	8
4	Орфографические и пунктуационные нормы			10	18
5	Морфологические нормы			12	16
6	Синтаксические нормы			8	14
7	Орфоэпические нормы			4	6
8	Этико-социальный аспект культуры речи			4	4
9	Лексические нормы и коммуникативные качества речи			12	16
10	Функциональные стили			12	14
11	Основы полемического мастерства			2	4
12	Контроль	36			
	ИТОГО	36		72	108

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Введенская Л.А., Павлова Л.Г., Кашаева Е.Ю. Русский язык и культура речи. Ростов н/Д, 2011.
2. Голуб И.Б. Русский язык и культура речи. М., 2011.
3. Культура русской речи. Под ред. Л.К. Граудиной, Е.Н. Ширяева. М., 2012
4. Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. О.Я.Гойхмана. М., 2012.

Автор (ы) РПД Данилова А.И.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы межкультурной коммуникации»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 39 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., лабораторных 18 ч.; 33 часов самостоятельной работы; 3 часа КСР)

Цель дисциплины:

Получить представление о межкультурной коммуникации как филологической дисциплине, находящейся на пересечении филологии и других наук и изучающей человека в его коммуникативном отношении к представителям других культур; научиться применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).

Задачи дисциплины

Сформировать представление об основных проблемах межкультурной коммуникации, навыки мышления в рамках «мультикультурализма» как позитивного отношения к иным культурам, признания ценностей культурного многообразия современного мира.

Развить у студентов культурную восприимчивость, способность к правильной интерпретации конкретных проявлений коммуникативного поведения в различных ситуациях межкультурных контактов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Б1.Б.18.1 Профессиональный цикл. Базовая часть. Модуль 2. «Зарубежная филология». Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и в результате изучения введения в языкознание, введения в литературоведение, введения в профильную подготовку (отечественная филология / зарубежная филология / прикладная филология), философии.

Место учебной дисциплины – в системе основных курсов профильной филологии, в совокупности дисциплин гуманитарного цикла, изучающих человека в разных гранях.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5, ОПК-2.

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.	Основы современных методов научного исследования как современной комплексной науки интегративного характера. Достижения последних лет в исследовании	Использовать базовые знания о взаимозависимости и взаимобусловленности языка и культуры при практическом использовании иностранного и родного языков;	Представлениями о науке как отражении и фиксации культуры сквозь призму языка; владение культурой мышления. Понятийным и терминологическим аппаратом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			филологии.		методов научного исследования. Навыками работы с языковыми единицами разных уровней языковой системы. задач.
2.	ОПК-2	Способность проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов.	Основы филологических наук, находящейся на пересечении других наук, изучающих человека, его коммуникативное отношение к представителям других культур и текст.	Применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).	Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в данной дисциплина, адекватно использовать их при решении профессиональных

Основные разделы дисциплины:

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа	
			Л	ПЗ	ЛР	К СР	
1	Методы исследования процесса межкультурной коммуникации.	6	2		2	К СР	2
2	Культура и социокультурные системы.	6	4			1	2
3	Политика и межкультурная коммуникация	3	2				1
4	Сфера образования и науки и межкультурная коммуникация.	4	2				2
5	Речевое взаимодействие представителей различных культур.	6	2		2	1	2
6	Особенности профессиональной коммуникации: основы.	8	2		2		4
7	Природа межкультурных конфликтов.	4	2				2
8	Кросскультурные тренинги.	6			4	1	2
9	Консалтинг и культура.	8	2				6
10	Тренинги межкультурной коммуникации.	18			8		10
	<i>Итого</i>		18		18	3	33

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Грушевицкая Т.Г., Попков В.Д., Садохин А.П. Основы межкультурной коммуникации. – М., 2012.
2. Кабакчи В.В. Практика англоязычной межкультурной коммуникации. СПб: Союз, 2011.
3. Конецкая В.П. Социология коммуникации: Учебник. – М., 2011..
3. Почепцов Г.Г. Теория коммуникации. – М., 2012.
4. Почепцов Г.Г. Теория и практика коммуникации. – М., 2012.
5. Рот Ю., Коптельцева Г. Межкультурная коммуникация. Теория, тренинг. М., 2012.
6. Тер-Минасова С.Г. Язык и межкультурная коммуникация. – М., 2013.

Автор (ы) РПД Мартыненко Л.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Лингвострановедение»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 39 часа аудиторной нагрузки, 33 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: преподавания дисциплины «Лингвострановедение» является формирование компетенций, на базе которых становится возможным выявить тесную взаимосвязь и взаимовлияние языка и культуры страны.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие знаний о связи языка и культуры, о связи семантики языка и национальной картины мира.
- приобщение студентов к языковой картине мира носителей английского языка, создание системы знаний о мировоззрении, взглядах, этических оценках, нравственных ценностях, вкусах для понимания и усвоения культурных коннотаций языковых единиц;
- формирование и развитие знаний о географии, государственном устройстве, истории, выдающихся людях Великобритании и других стран изучаемого языка;
- знакомство с культурой, обычаями, бытом, жизненным укладом, представлениями, правилами и нормами общения, речевым этикетом жителей Соединенного Королевства, понимание британского образа жизни, социальных различий.
- развитие адекватного использования английского языка, в частности формул речевого общения, пословиц, поговорок, с учетом национально-культурной специфики речевого поведения носителей английского языка в жизненно важных ситуациях общения;
- овладение приемами анализа языка с целью выявления национально-культурной семантики, приемами введения, закрепления и активации специфических для английского языка единиц и страноведческого прочтения текстов.
- развитие качеств личности, способствующих успешной межкультурной коммуникации, таких как толерантность, гибкость, уважение к культуре и личности собеседника и другие.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Преподавание дисциплины ведется на английском языке, что предполагает ее взаимосвязь с другими дисциплинами данного цикла, в частности с Углубленным практическим курсом основного иностранного языка, Основами межкультурной коммуникации, Страноведению.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Знание основ грамматического строя английского языка; Знание лексики соответствующей тематики.	владение культурой мышления; способность к восприятию, анализу, обобщению информации; умение ставить цели и выбирать пути их достижения; владение нормами английского литературного языка; умение использовать функциональные стили речи.	владение навыками составления рефератов; владение навыками выступления с сообщениями и докладами.

Основные разделы дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	IV семестр	семестр	Всего
Общая трудоемкость	72 (23.е.)		72 (23.е.)
Аудиторная работа:	39		39
<i>Лекции (Л)</i>	18		18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>			
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	18		18
<i>Контролируемая самостоятельная работа студентов</i>	3		3
Самостоятельная работа:	33		33
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	20		20
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	13		13
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет		зачет

Курсовые работы: *предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Розанов В.В. Американизм и американцы. – М., Издательство «Лань», 2013.

Автор (ы) РПД к.ф.н., доцент Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины "Физическая культура"
специальность 45.03.01 «Филология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа из них: лекций 16 ч., практических занятий 2 ч., самостоятельной работы 54 ч.).

Цель дисциплины: Целью дисциплины "Физическая культура" в вузе является формирование физической культуры студента как системного и интегрированного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры будущего специалиста, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Задачи дисциплины: Овладение системно упорядоченным комплексом занятий, охватывающих философскую, социальную, естественнонаучную и психолого-педагогическую тематику, тесно связанную с теоретическими, методическими и организационными основами физической культуры.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: "Физическая культура" входит в число обязательных дисциплин. Свои образовательные и развивающие функции "Физическая культура" наиболее полно осуществляет в целенаправленном педагогическом процессе физического воспитания, который опирается на основные принципы: сознательности, наглядности, доступности, систематичности и динамичности. Именно этими принципами пронизано все содержание учебной программы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-8

№ п.п	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	ОК-8	Способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).	Понимать роль физической культуры в развитии человека и подготовке специалиста; знать основы физической культуры и здорового образа жизни.	Приобрести личный опыт использования физкультурно-спортивной деятельности для повышения своих функциональных и двигательных возможностей, для достижения личных жизненных и профессиональных целей.	Владеть системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и качеств (с выполнением установленных нормативов по общей физической и спортивно-технической подготовке).

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование разделов	Количество часов			
		Всего	Л	ПЗ	СР
1	Прикладная физкультура		16		
2	ОФП				18
3	Элементы техники легкой атлетики				12
4	Элементы техники легкой атлетики				16
5	Элементы техники гимнастики				8
6	Контрольные нормативы			2	
	Всего	72	16	2	54

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи (Электронный ресурс): учебно-методическое пособие В.А. Кабачков, С.А Полиевский, А.Э. Буров.

Манжелей И.В. Инновации в физическом воспитании: учебное пособие. Тюмень. Изд. ТГУ 2011г. - 144 с.

Винер И.А. и др. Программа дополнительного образования. Гармоническое развитие студентов средствами гимнастики 2012г. Изд. "Просвещение"

Алексеева Е.П. Коллекция лучших физминуток. 2012г. Изд. О.Кузнецовой

Автор РПД
Жаботинский Петр Владимирович

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ОД.1. Культурология»

Филология, 2 курс, 4 семестр, ОФО.

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 23 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических 0 ч.; 49 часов самостоятельной работы, 5 ч. КСР)

Цель дисциплины: - формирование общекультурных компетентностей обучающегося посредством освоения им базовых фактических сведений в области культурологии, что создаёт возможность научного осмысления и понимания культуры как совокупности устойчивых форм человеческой деятельности, без которых она не может воспроизводиться и существовать.

Задачи дисциплины: Стимулировать развитие общекультурных компетенций за счет рефлексивного усвоения ценностей и достижений мировой культуры, что позволит обучающемуся разобраться в сложных вопросах понимания явлений культуры, сформировать представление о способах приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры. • Содействовать формированию общепрофессиональных компетенций, связанных со способностью научно анализировать проблемы и процессы в профессиональной области; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности. • Содействовать воспитанию гражданина и патриота, подготовить обучающегося к жизни в сложных условиях межкультурных связей и отношений, обусловленных процессами формирования поликультурного мира XX I века. Выработать ценностное отношение к достижениям культуры в их многообразии, сформировать мотивацию к заботе о сохранении и приумножении национального и мирового культурного наследия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «культурология» входит в вариативную часть ООП ФГОС ВО бакалавриата гуманитарного, социального и экономического цикла.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	основные закономерности историко-культурного развития человеческого общества в национальном и всемирном масштабе;	анализировать мировоззренческое, социально и лично значимые философские проблемы;	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний.
2.	ОК-10	способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и	основные механизмы социализации личности;		

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		человеке), в том числе психологии и педагогике, в различных сферах жизнедеятельности;			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
17.	Культура как система. Структура и социальные функции культуры	4	2			7
18.	Основные закономерности динамики и развития культуры. Типология культур	14	4			7
19.	Архаический этап формирования культуры. Формы первобытной культуры	10	2		1	7
20.	Культуры Древнего мира	10	2		1	7
21.	Традиционные культуры стран	14	4		1	7
22.	Культура Западной Европы	10	2		1	7
23.	Своеобразие русской культуры	10	2		1	7
	<i>Всего:</i>	72	18		5	49

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Багновская, Н.М. Культурология [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2014. — 420 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56237

2. Селезнев, П.С. Культурология. Теория и практика [Электронный ресурс] : учебник / П.С. Селезнев, Р.П. Трофимова. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2014. — 367 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54777
3. Доброхотов, А.Л. Культурология в вопросах и ответах [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Л. Доброхотов, А.Т. Калинин. — Электрон. дан. — М. : Проспект, 2013. — 167 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=54776

Автор (ы) РПД _____ С.Н.Наумов

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Общее языкознание»

Объем трудоемкости: 3 зачетные единицы (108 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки; 45 часов самостоятельной работы;)

Цель дисциплины:

Цель курса «Общее языкознание» – ознакомить студентов с важнейшими проблемами общего языкознания и их решением на уровне современных научных знаний. Предлагаемая программа рассматривает важнейшие идеи современной лингвистики, точное определение ее понятий и проблем, обоснование языковых классификаций, описывает основные концепции природы языка. Цель данной дисциплины также состоит в расширении и углублении знаний студентов в области методологии языкознания. Знания, полученные выпускниками в процессе изучения данного курса, могут быть ими использованы в послевузовской научной и практической деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучить современные представления о языке как определенной системе и структуре; систематизировать знания об устройстве, свойствах и функционировании языка, иерархии языковых уровней;
- познакомить студентов с основными проблемами взаимодействия языков и закономерностями их развития;
- повторить и закрепить базовую терминологическую систему языкознания;
- ознакомить студентов с методологией современного языкознания, рассматривая вопросы развития языка, соотношения языка и мышления, языка и общества, языка и сознания, языка и речи;
- показать историческую преемственность в решении теоретических проблем языкознания;
- познакомить студентов с основными лингвистическими методами, научить анализировать и описывать лингвистические единицы с помощью конкретных приемов исследования и т.п.;
- развить у студентов умение самостоятельно перерабатывать текущую научную информацию по проблемам общего языкознания и находить в ней элементы, необходимые для внедрения в педагогическую практику и научную деятельность.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Общее языкознание» включена в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла ООП Б1.В.ОД.2.

Базовыми для изучения данной дисциплины являются знания, полученные на таких курсах как «Введение в языкознание», «Основы научных исследований», «Современные методы научного исследования», «Основы филологии», «Лексикология», «Теоретическая грамматика», «Теоретическая фонетика», «История языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1, ОПК-2.

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области.	Основы современных методов научного исследования как современной комплексной науки интегративного характера. Достижения последних лет в исследовании филологии.	Использовать базовые знания о взаимозависимости и взаимобусловленности языка и культуры при практическом использовании иностранного и родного языков;	Представлениями о науке как отражении и фиксации культуры сквозь призму языка; владение культурой мышления.
2.	ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.	Основы филологических наук, находящейся на пересечении других наук, изучающих человека, его коммуникативное отношение к представителям других культур и текст.	Применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).	Понятийным и терминологическим аппаратом методов научного исследования.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР	
1.	История возникновения и основные разделы языкознания	18	6			1	12
2.	Лингвистические концепции и направления в языкознании	18	4			1	10
3.	Методы, используемые в языкознании	14	6			1	5
4.	Основные концепции природы языка	12	6				6
5.	Вопросы связи языка с	24	5			1	6

	мышлением, речью, сознанием и обществом					
б.	Языковая личность	32	4			6
	<i>Итого:</i>	108	32		4	45

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: */экзамен*

Основная литература:

- Березин Ф.М., Головин Б.Н.* Общее языкознание. – М., 2011.
Белл Р.А. Социоллингвистика: Цели. Методы. Проблемы. – М., 2013.
Введение в языкознание: Хрестоматия/ Сост. А.В. Блинов, И.И. Богатырёва, В.П. Мурат, Г.И. Рапова. – М., 2011.
Гируцкий А.А. Общее языкознание: Учебное пособие. - Минск, 2013..
Кодухов В.И. Общее языкознание: Учебник. – М., 2014.
Леонтьев А.А. Психоллингвистика. – М., 2014.
Маслова А.Ю. Введение в прагматическую лингвистику. – М., 2011.
Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М., 2013.
Розенталь Д.Э., Теленкова М.А. Словарь-справочник лингвистических терминов. – М., 2011.
Русский язык. Энциклопедия. – М., 2014.
Филин Ф.П. Очерки по теории языкознания. – М., 2012.
Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. – М., 2011.
Языкознание. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. В.Н. Ярцева. – М., 2011.

Автор (ы) РПД Л.В.Мартыненко

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часа аудиторной нагрузки: лекционных 16 ч., практических 16 ч.; 36 часов самостоятельной работы; 4 часа КСР), в интерактивной форме 6 ч.

Цель дисциплины:

- формирование основ у студентов психологической и педагогической культуры, творческой самореализации в профессиональной деятельности. **Задачи дисциплины:**
- выработка целостной картины представлений о психике человека и основных проблемах научного знания в этой области;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента;
- творческое применение студентом теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Филология» (бакалавриат) (Б1.В.ОД.3).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности	основы психологических и педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач	применять теоретические знания для решения практических задач	навыками постановки исследовательских и практических задач в области психологии и педагогики, навыками применения знаний и умений на практике с опорой на знания психологических особенностей личности и социально-психологических аспектов группы

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
24.	Введение в общую психологию	27	6	6	1	14
25.	Введение в социальную психологию	17	4	4	1	8
26.	Основы педагогики	27	6	6	2	14
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	16	16	4	36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011.
2. Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Автор РПД : Диденко Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины **Б1.В.ОД 4. ПРАВА ЧЕЛОВЕКА**

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них 23 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., КСР – 5 час, 49 часов самостоятельной работы)

Целью изучения дисциплины является формирование системы общих теоретических знаний о правовом регулировании прав и свобод человека и гражданина, международном и национальном механизмах защиты прав человека и способах реализации международных обязательств в правовой системе России.

Задачи дисциплины: изучение исторических этапов формирования и развития идеи прав человека на Западе и в России; освоение студентами особенностей правозащитного движения в истории России; изучение политико-правовых концепций зарубежных и отечественных ученых.; формирование в ходе обучения у студентов ценностных ориентаций в жизни и практической деятельности; развитие умения осмысливать политико-правовые явления и процессы, ориентироваться в политико-правовой сфере.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «Права человека» является дисциплиной модуля Основы межличностной коммуникации

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-4

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<i>Знает:</i>	<i>Умеет:</i>	<i>Владеет:</i>
<i>ОК-4 способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности;</i>	основы права, основные права и свободы человека и гражданина	определять ситуации, в которых необходима правовая регламентация общественных отношений	навыками применения основ правовых знаний в конкретных жизненных ситуациях

Разделы дисциплины, изучаемые в 8-м семестре очной формы обучения

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
27.	Права человека - предпосылки возникновения в национальном и международном праве, историческое развитие института «прав человека»		2			6
28.	Международно-правовые источники прав человека и гражданина		2		1	7
29.	Международные механизмы защиты прав человека и гражданина: универсальные и региональные компоненты		2		1	6

№ разде ла	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
30.	Права человека и режим иностранных граждан		2			6
31.	Правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев		2		1	6
32.	Европейская система защиты прав человека		2		1	6
33.	Проблема прав человека в контексте биоэтики и охраны здоровья граждан: мировой и российский опыт		4		1	6
34.	Внутригосударственные меры по обеспечению международных обязательств в сфере прав человека		2			6
	<i>Всего:</i>	72	18		5	49

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

Муромцев, С.А. Основы гражданского права. Человек и общество [Электронный ресурс] : монография. — Электрон. дан. — СПб. : Лань, 2013. — 102 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=36416 — Загл. с экрана.

Международная и внутригосударственная защита прав человека [Электронный ресурс] : учебник. — Электрон. дан. — М. : СТАТУТ, 2011. — 833 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=61807 — Загл. с экрана.

Автор РПД Абрамян С.К., канд.юрид.наук

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Мировая художественная культура»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (Всего: 108 часов, из них: 43 часа - аудиторная нагрузка, 65 часов - самостоятельная работа, 7 часов - КСР).

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ОД.5 Мировая художественная культура» (3 курс) является развитие художественной и эстетической культуры личности будущего педагога, совершенствование навыков освоения общечеловеческими культурными ценностями, формирование системы знаний, умений и навыков по курсу «Мировая художественная культура», а также необходимых общекультурных компетенций в условиях современного информационного общества.

Задачи дисциплины:

- раскрыть сущность культуры как многоуровневой системы, включающей различные сферы (искусство, наука, религия, материальная культура, обычаи и нравы народов) и закономерности её исторического развития.
- познакомить с шедеврами мировой культуры и искусства.
- осмыслить обширный социальный опыт отношений между людьми, их миропонимание, отражённое в контексте искусства.
- проследить особенности художественных стилей и направлений, сложившихся в европейской и отечественной культуре от древнейших времён до современности.
- осознать место и роль отечественной художественной культуры в жизни российского общества.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Мировая художественная культура» относится к обязательной дисциплине вариативной части базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического циклов» (Б1.В.ОД.5).

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются. Однако для освоения дисциплины «Мировая художественная культура» студенты используют компетенции, знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия», «Основы духовной культуры», «История», «Культура речи», «Социология».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-6, ПК-4.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-6	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности;	предмет «Основы духовной культуры», место и роль духовной культуры в культуре человека и общества, основные этапы ее исторического развития; основные культурологические категории и проблемы человеческого бытия;	грамотно и самостоятельно использовать терминологию и методологию представленной научной дисциплины; оценивать окружающие социальные явления с точки зрения моральных ценностей; демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; логично мыслить, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом;	технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний; общеупотребительными понятиями и категориями (культурологии); навыками восприятия и анализа текстов, имеющих культурологическое содержание; навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля; навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; приемами ведения дискуссии, полемики и диалога.
2.	ПК-4	владение навыками участия в научных дискуссиях, выступления с сообщениями и докладами, устного, письменного и виртуального (размещение в информационных сетях) представления материалов собственных исследований;	общее представление о научном, философском и религиозном мировоззрениях, соотношении знания и веры, сущности, назначении и смысле жизни человека; о системах религиозных, нравственных и интеллектуальных ценностей, их значениях в истории общества и в различных культурных традициях; о роли духовных ценностей в творчестве и повседневной жизни человека; о многообразии рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы; смысл	демонстрировать понимание профессиональной и этической ответственности; мыслить самостоятельно и творчески, ориентироваться в огромном потоке научной, педагогической и социально-политической информации; логично мыслить, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; критически оценивать различные теории, гипотезы и методы научно-гуманитарного знания; демонстрировать понимание влияния профессиональных проблем и их решений на общество и мир в целом; демонстрировать понимание необходимости и стремления обучаться в течение всей жизни;	

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			<p>взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке; условия формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение природы, культуры; роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении нравственных обязанностей человека по отношению к другим и самому себе; роль сознания и самосознания в поведении, общении и деятельности людей, формировании личности.</p>	<p>анализировать мировоззренчески е, социально и лично значимые философские проблемы; включаться в совместную деятельность с коллегами, работать в команде; организовывать студентов своей группы в подгруппы для овладения ими опытом взаимодействия при решении предлагаемых учебных задач.</p>	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	Художественная культура как подсистема культуры.	6 ч	5 ч	-	1	9
2	Особенности первобытной культуры.	6 ч	5 ч	-	1	9

3	Древнегреческая художественная культура как «золотой век» человечества.	6 ч	5 ч	-	1	9
4	Своеобразие художественной культуры Киевской Руси (IX в.).	6 ч	5 ч	-	1	9
5	Западноевропейская культура Нового времени (XVI I –XVIII вв.).	7 ч	6 ч	-	1	10
6	Художественная культура XIX века.	6 ч	5 ч	-	1	10
7	Художественная культура XX века.	6 ч	5 ч	-	1	9
Итого:		43 ч	36 ч	-	7 ч	65 ч
Всего:	108 часов					

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков; Учебное издание. – М.: Просвещение, 2011.
2. Писманик М.Г. Религиоведение: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Религиоведение» / М.Г. Писманик. – М.: ЮНИТИ-ДАИР, 2011.
3. Аринин Е.И. Религиоведение (Введение в основные концепции и термины): Учебное пособие для студентов высших учебных заведений/Е.И. Аринин. – М.: Академический Проект, 2014.
4. Апресян Р.Г. Мораль // Этика: Энциклопедический словарь /Под ред. Р.Г. Апресяна и А.А. Гусейнова. М.: Гардарики, 2011.
5. Адорно Т.В. Проблемы философии морали. М.: Республика, 2014.
6. Васильев Л.С. История религий Востока. Учебное пособие для вузов/Л.С. Васильев. - 7-е изд., испр. и доп. – М.: КДУ, 2011.

Дополнительная литература:

1. Васильев Л.С. История религий Востока. М., 1983.
2. Гриненко Г.В. Хрестоматия по истории мировой культуры. М., 1999.
3. Ганди М. Речи и статьи о ненасилии // Мораль в политике: Хрестоматия. М.: Изд-во МГУ, 2004.
4. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика: Учеб. для вузов. М.: Гардарики, 1998–2004.
5. Гайденко П.П. Эволюция понятия науки. М., 1987.
6. Джемс У. Многообразие религиозного опыта. М.; СПб., 1993.
7. Кузнецов Б.Г. Идеалы современной науки. М., 1983.

- 8.Лотман ЮМ. Беседы о русской культуре. СПб., 1994.
- 9.Мир русской культуры: Энциклопедический справочник. М., 1997.
- 10.Маслов Н.В. Основы русской педагогики: Православное воспитание как основа русской педагогики / Н.В.Маслов. – М.: Самшит-издат, 2007.
- 11.Маслов Н.В. Толковый педагогический словарь. В 2 т. Т.1 / Н.В.Маслов. – М.: Самшит-издат, 2008.
- 12.Матецкая А.В. Религиоведение (краткий курс) / А.В.Матецкая, С.И.Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
- 13.Основы религиоведения: Учеб. / Ю.Ф.Борунков, И.Н.Яблоков, К.И.Никонов и др; Под ред. И.Н.Яблокова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 2008.
- 14.Пахомов Б Я. Становление современной физической картины мира. М., 1985.
- 15.Религиоведение: Учебное пособие / Под ред. М.М. Шахнович.- СПб.: Питер, 2008.
- 16.Самоор Филиппов Ю.А. Искусство в системе человеческих ценностей. М., 1996.
- 17.Холлингсворд М. Искусство в истории человека. М., 1989.
- 18.Яковлев Е.Г. Искусство и мировые религии. М., 1977.
- 19.Яковлев Е.Г. Эстетика: Учеб. пособие. М., 1999.

Интернет-ресурсы:

- 1.Электронная библиотечная система издательства // "Лань"<http://e.lanbook.com/>
- 2.Электронный каталог Научной библиотеки КубГУ:
<http://www.kubsu.ru/University/library/resources/Poisk2012.php>
- 3.Этика: мораль, философия, религия [Электронный ресурс]: сайт. URL:
<http://ethicscenter.ru/info/bib.html>.

Периодические издания:

- 1.Вульфсон Б.Л.Религия, церковь и образование / Б.Л.Вульфсон // Педагогика. – 2007. - №4.
- 2.Гаямова Л. От милосердия к гражданственности (из опыта работы/Л.Гаямова// Воспитание школьников. – 2008. - № 5.
- 3.Дивногорцева С.Ю. Культуросообразность православного воспитания/С.Ю.Дивногорцева // Педагогика. – 2009. - № 1.
- 4.Забота о воспитании и образовании святое дело (Святейший Патриарх Московской и всея Руси Кирилл) // Профессиональное образование. Столица. – 2010. - № 1.
- 5.Игумен Георгий (Е.В.Шестун) Духовно-нравственное становление личности в православной традиции / Игумен Георгий (Е.В.Шестун) // Педагогика. – 2006. –№4.
- 6.Колесова И.С. Два подхода к религиозному образованию / И.С.Колесова // Педагогика. – 2007. - № 3.
- 7.Из выступления Святейшего Патриарха и всея Руси Кирилла на открытии XVIII Международных Рождественских образовательных чтений. – 2010. // Вестник образования. – 2010.
- 8.Музафарова Н.И. История религий / Н.И.Музафарова. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.
- 9.Мюллер-Хилл Б. Наука, истина и другие ценности // Знание – сила. 1995. № 10.
- 10.Никандров Н.Д. Духовно-нравственная культура и российская школа / Педагогика. – 2009. - № 3.
- 11.Никифорова В.Н. Осмысление духовно-нравственных проблем на «Рождественских чтениях» / В.Н.Никифорова // Халах школе. – 2006. - № 1.
- 12.Рыбин В.А. Религиозная идея в современной педагогике /В.А.Рыбин // Педагогика. – 2007. - № 4.
- 13.Практический опыт и перспективы церковно-государственного сотрудничества в области образования (материалы к выступлению Министра образования и науки Российской Федерации А.А.Фурсенко на XV III Международных Рождественских образовательных чтениях) // Вестник образования. – 2010.

14. Свет веры и добра: сотрудничество образования и русской православной церкви. // Народное образование. – 2006. - № 3.
15. Степанов В. Духовное просвещение – основа развития этноса и государства / В. Степанов // Халах шкуле. – 2006. - № 1.
16. Филатов В.П. Образы науки в русской культуре // Вопросы философии. 1990. № 5.

Автор (ы) РПД: Яковенко Е.Н., к.филол.н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ОД.6 «Второй иностранный язык»

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часов, из них - 170 часов аудиторной нагрузки (лабораторные работы); самостоятельная работа – 127 часов, контроль -63 часа).

Цель дисциплины:

Основными целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ОД.6 Второй иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В качестве предшествующих дисциплин «Второго иностранного языка» выступают:

- «Иностранный язык» Б1.Б.3;
- «Практический курс второго иностранного языка» Б1.В.ДВ.6.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5, ОПК 4, ОПК 5, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО 45.03.01 «Филология».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Способы построения различных видов высказывания на русском и иностранном (немецком) языках. Артикуляционные и интонационные, лексико-грамматические и стилистические особенности немецкого языка. Базовые методы и приемы	Излагать свои мысли на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах), вести диалог в рамках данных языков. Анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать художественные, публицистические и специальные тексты. Свободно	Навыками общения на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах). Базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

			различных типов устной и письменной речи на данном языке	общаться на изучаемом языке в его литературной форме в рамках различных типов дискурса.	Свободно изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной речи на данном языке.
--	--	--	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в **6** семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа/ контроль
	Л		ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 3.: Основной (практический) курс Я и мир. Я и моя страна.					
1.	Язык как средство межкультурного общения.	24	-	-	12	12
2.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	28	-	-	14	14
3.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	26	-	-	12	14
4.	Международный туризм.	24	-	-	12	12
5.	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	28	-	-	14	14
6.	Здоровье, здоровый образ жизни.	26	-	-	14	12
7.	Мир природы. Охрана окружающей среды.	24	-	-	12	12
	Итого по дисциплине:	180/36- 216	-	-	90	90/36

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа/контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль4.: Продвинутый (обобщающий) курс Я и моя Будущая профессия			-		
1.	Избранное направление профессиональной деятельности.	30	-	-	20	10
2.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	30	-	-	20	10
3.	3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	30	-	-	20	10
4.	4. Информационные технологии 21 века	27	-	-	20	7
	Итого по дисциплине:	117/27- 144	-	-	80	37/27

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.**Основная литература**

1. Орфографии и пунктуации немецкого языка: Пособие.- СПб.: Каро, 2013. .(Электронная библиотека)
2. Dreyer H. Schmidt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Hueber, 2012. .(Электронная библиотека)
3. Hall, Karin, Scheiner, Barbara. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene Karin Hall, Barbara Scheiner.[Ismaning (Deutschland)]: Max Heuber Verlag, 2014. .(Электронная библиотека)
4. Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch.München: Max Hueber Verlag, 2012. .(Электронная библиотека)
5. Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. München: Max Hueber Verlag, 2013. .(Электронная библиотека)

Автор РПД:

Федотова В.Г., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ОД.6 «Второй иностранный язык»

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часов, из них - 170 часов аудиторной нагрузки (лабораторные работы); самостоятельная работа – 127 часов, контроль -63 часа).

Цель дисциплины:

Основными целями освоения дисциплины «Второй иностранный язык» обозначены следующие: практическая, образовательная, развивающая и воспитательная.

Задачи дисциплины:

- обучение студентов грамматическим, лексическим и стилистическим нормам изучаемого языка;
- развитие у обучающихся навыков основных видов языковой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма);
- приобретение студентами эффективных навыков работы со справочной литературой;
- формирование у студентов готовности к осмыслению лингвокультурных особенностей страны изучаемого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ОД.6 Второй иностранный язык» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В качестве предшествующих дисциплин «Второго иностранного языка» выступают:

- «Иностранный язык» Б1.Б.3;
- «Практический курс второго иностранного языка» Б1.В.ДВ.6.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК 5, ОПК 4, ОПК 5, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВПО 45.03.01 «Филология».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК 4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Способы построения различных видов высказывания на русском и иностранном (немецком) языках. Артикуляционные и интонационные, лексико-грамматические и стилистические особенности немецкого языка. Базовые методы и приемы	Излагать свои мысли на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах), вести диалог в рамках данных языков. Анализировать языковые и литературные факты, интерпретировать художественные, публицистические и специальные тексты. Свободно	Навыками общения на русском и иностранном (немецком) языках (в устной и письменной формах). Базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.

			различных типов устной и письменной речи на данном языке	общаться на изучаемом языке в его литературной форме в рамках различных типов дискурса.	Свободно изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной речи на данном языке.
--	--	--	--	---	--

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в **6** семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа/ контроль
	Л		ПЗ	ЛР		
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль 3.: Основной (практический) курс Я и мир. Я и моя страна.					
8.	Язык как средство межкультурного общения.	24	-	-	12	12
9.	Образ жизни современного человека в России и за рубежом.	28	-	-	14	14
10.	Общее и различное в странах и национальных культурах.	26	-	-	12	14
11.	Международный туризм.	24	-	-	12	12
12.	Мировые достижения в искусстве (музыка, танцы, живопись, театр, кино, архитектура)	28	-	-	14	14
13.	Здоровье, здоровый образ жизни.	26	-	-	14	12
14.	Мир природы. Охрана окружающей среды.	24	-	-	12	12
	Итого по дисциплине:	180/36- 216	-	-	90	90/36

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре.

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа/контроль
Л	ПЗ		ЛР			
1	2	3	4	5	6	7
	Модуль4.: Продвинутый (обобщающий) курс Я и моя Будущая профессия			-		
1.	Избранное направление профессиональной деятельности.	30	-	-	20	10
2.	История, современное состояние и перспективы развития изучаемой науки.	30	-	-	20	10
3.	3. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	30	-	-	20	10
4.	4. Информационные технологии 21 века	27	-	-	20	7
	Итого по дисциплине:	117/27- 144	-	-	80	37/27

Курсовые работы: не предусмотрены.**Форма проведения аттестации по дисциплине:** экзамен.**Основная литература**

Орфографии и пунктуации немецкого языка: Пособие.- СПб.: Каро, 2013. .(Электронная библиотека)

Dreyer H. Schmidt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. Hueber, 2012. .(Электронная библиотека)

Hall, Karin, Scheiner, Barbara. Übungsgrammatik für Fortgeschrittene Karin Hall, Barbara Scheiner.[Ismaning (Deutschland)]: Max Heuber Verlag, 2014. .(Электронная библиотека)

Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Lehrbuch.München: Max Hueber Verlag, 2012. .(Электронная библиотека)

Hartmut Aufderstrasse, Jutta Müller, Thomas Storz. Delfin Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch. München: Max Hueber Verlag, 2013. .(Электронная библиотека)

Автор РПД:

Федотова В.Г., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История русской литературы»

Объем трудоемкости: 6 зачетные единицы (216 часа, из них – 115 часов аудиторной нагрузки; 65 часов самостоятельной работы; 5-КСР)

Цель дисциплины: курса – формирование необходимых компетенций в сфере научного пространства истории отечественной литературы и акцентированное изучение ключевых проблем дисциплины, решение которых позволит повысить эффективность профессиональной деятельности. Курс дисциплины предполагает ознакомление студентов с вершинными достижениями отечественной литературы.

Задачи дисциплины: 1. изучение русской литературы в ее исторической специфике и в плане влияний на мировой художественный процесс, в том числе на литературу и культуры стран изучаемых языков;

2. ознакомление с классическими памятниками древнерусского фольклора, эпоса, лирики, драматургии;

3. выработка навыков глубинной рецепции и квалифицированного анализа художественных текстов;

4. обогащение лексического запаса, эрудиции, культурного багажа с перспективой их практического использования в предстоящей профессиональной деятельности;

5. формирование научно-исследовательских умений и навыков.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.7 «История русской литературы» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин. Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Философия», «Основы филологии», «Введение в литературоведение», «Современный русский язык и культура речи». Данная дисциплина входит в Модуль 1 «Отечественная филология» наряду со следующими курсами: «Стилистика и культура речи основного языка», «Устное народное творчество», «История литературной критики». Курс проводится параллельно с курсом «История мировой (зарубежной) литературы» в аспекте сопоставления и взаимообусловленности в русле единого мирового литературного процесса.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК- 3, ПК-1

перечислить компетенции

ее № п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы (литератур) и мировой литературы; представление	основные положения и концепции в области теории и истории отечественной литературы; теории коммуникации	применять полученные знания в области теории и истории отечественной литературы, теории коммуникации	свободно родным языком в его литературной форме; основными методами и приемами различных

ее № п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			Знать	уметь	владеть
	ПК-1	различных жанрах литературных и фольклорных текстов; способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	и филологическое о анализа художественного текста; иметь представление об истории, современном состоянии и перспективах развития отечественной филологии, художественном своеобразии русской литературы, ее значение для мировой культуры и литературы.	и ФАХТ в собственной профессиональной деятельности; проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в области литературоведения с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; участвовать в научных дискуссиях;	типов устной и письменной коммуникации, навыками сопоставительных историко-литературных оценок, способностью четко осмысливать цели своей деятельности и формы ее практического приложения.

**Основные разделы дисциплины:
2 семестр**

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	Литература Киевской Руси (середина 9-первая треть 12 вв.)	4	2	1		1
2.	Литература периода Феодальной раздробленности (вторая треть 12-первая половина 13 вв.).	4	2	1		1
3.	Епифаний Премудрый. Публицистика. Обобщающие произведения	4	2	1		1
4.	Повести смутного времени. Эволюция жанров агиографической литературы и исторического повествования. Сатирическая и старообрядческая литературы.	4	2	1		1

5.	Классицизм в литературе 18 века. Основы русского стихосложения.	4	2	1		1
6.	Драматургия русских классицистов.	4	2	1		1
7.	Русская литература последней четверти 18 века.	4	2	1		1
8.	Направления в литературе 1 половины 19 века. Элегический романтизм	4	2	1		1
9.	Возникновение реалистического направления.	4	2	1		1
10.	Романтизм и реализм в творчестве А.С. Пушкина	4	2	1		1
11.	Проза А.С. Пушкина. Пушкин-драматург	4	2	1		1
12.	Творчество М.Ю. Лермонтова	4	2	1		1
13.	Творчество Н.В. Гоголя	4	2	1		1
14.	Литература 60-х годов.	4	2	1		1
15.	Творчество И.С. Тургенева и Н.А. Некрасова	4	2	1		1
16.	Творчество Ф.М. Достоевского.	4	2	1		1
17.	Творчество М.Е. Салтыкова-Щедрина.	4	2	1		1
18.	Творчество Л.Н. Толстого	4	2	1		1
	<i>Итого:</i>	72	36	18		18
	<i>зачет</i>	2				
	<i>Всего:</i>	74	36	18		18

3 семестр

№ п/п	Номер раздела дисциплины	Объем, часов	Тема практического занятия
1	1	2	«Гений перевода»: творчество В.А. Жуковского
2	1	2	Лирика и драматургия А.С. Пушкина.
3	1	4	Лирика и роман М.Ю. Лермонтова
4	1	4	Творчество Н.В. Гоголя
5	2	4	Романы 50-60 годов.
6	2	2	Своеобразие поэзии второй половины XIX века
7	3	4	Сказы Н.С.Лескова
8	3	4	«Пятикнижие» Ф.М. Достоевского
9	3	4	Творчество Л.Н.Толстого
10	4	6	Модернизм в русской литературе: имена и тексты
<i>Итого:</i>		36	

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	2 семестр	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	144	216
Аудиторная работа:	54	54	108
<i>Лекции (Л)</i>	36	36	72
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	18	18	36
<i>Лабораторные занятия (ЛР)</i>			
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	2	5	7
Самостоятельная работа:	16	54	72
Курсовая работа			
Самостоятельное изучение разделов	16	49	65
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным занятиям, устным опросам, тестированиям и лабораторным занятиям)		5	
Подготовка и сдача экзамена		36	36
Вид итогового контроля	Зачет	экзамен	

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет, экзамен

Основная литература:

1. История русской культуры IX - начала XXI века. – Под ред. Л. Кошман. – Издательство: Инфра-М. – Серия: Высшее образование.-2012.
2. История русской литературы XX века. В 2 частях. Часть 1, 2. Под ред. В. Агеносова. Издательство: Юрайт. – 2013.
3. Кусков В. История древнерусской литературы. – Издательство: Юрайт, 2013.
4. Фортунатов Н., Уртминцева М., Юхнова И. История русской литературы XIX века. – Издательство: Юрайт. – 2013.

Автор (ы) РПД Ярмак Э. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «История литературы страны основного иностранного языка»

Объем трудоемкости: 3 зачетных единицы (Всего:108 часов, из них: 76 часов - аудиторная нагрузка, 32 часа - самостоятельная работа, 4 часа - КСР).

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Б1.В.ОД.8 История литературы страны основного иностранного языка» (3 курс) является получение основных знаний, связанных с особенностями словесного творчества и культуры страны изучаемого языка.

В соответствии с задачами курса истории английской литературы предполагается знакомство с содержанием лучших литературных памятников и произведений, биографий мастеров английского слова, с новейшими подходами к изучению истории литературы и культуры, изысканиями историков, литературоведов и культурологов в этой области, необходимых для того, чтобы получить представление о взглядах британцев на мир, что, в свою очередь необходимо для восприятия произведения словесного творчества в историко-культурном контексте.

Задачи дисциплины:

- изучение теоретической части (периодизации, литературных жанров, приемов);
- усвоение практической части (краткое содержания произведений);
- выработка у студентов представления о взаимосвязи личностного и внеличностного начала в творчестве художника слова, о системе периодизации английской литературы в целом, о характере взаимовлияния эпохи и мировоззрения писателя, как в синхроническом, так и в диахроническом плане. Одной из основных задач служит также ознакомление студентов с теоретическими основами и практическим применением методик исследования литературных жанров.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ОД.8 «История литературы страны основного иностранного языка» относится к обязательной дисциплине вариативной части базовой (обязательной) части «Гуманитарного, социального и экономического циклов» (Б1.В.ОД.8).

Преподавание дисциплины «История литературы страны основного иностранного языка» ведется на русском языке. Курс базируется на знаниях студентов, полученных в ходе освоения дисциплин: «История», «Древние языки и культуры», «Практический курс первого иностранного языка», «История первого иностранного языка и введение в спецфилологию». Дисциплина «История литературы страны основного иностранного языка» может служить базой для последующего освоения курса «Специальное страноведение».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-3, ПК-1.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-3	способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области теории литературы (литератур) и мировой литературы; представление различных жанрах литературных и фольклорных текстов; способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	что такое литература, как и с чего начинается литературный процесс, какие явления словесного творчества относятся собственно к литературным, что такое авторство, каковы соотношения и взаимоотношения между литературой и фольклором, как складывается система жанров словесного творчества, периоды в истории английской литературы, содержание основных художественных произведений, биографии выдающихся мастеров английского слова; основные периоды истории английской литературы; содержание программных художественных произведений; специфические особенности англоязычной литературы; особенности языковых средств, используемых в разных литературных жанрах для достижения определенных задач.	применять полученные теоретические знания на практике в процессе межкультурной коммуникации; работать с критической литературой и неадаптированными художественными поэтическими и прозаическими текстами английских мастеров слова; на основе полученных знаний самостоятельно читать и анализировать англоязычную художественную литературу.	полученными знаниями в области литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности: быть ознакомленными с новейшими художественными произведениями английских и американских писателей
2.	ПК-1				

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов								
		Всего	Аудиторная работа						СРС 5	СРС 6
			Л (5)	Л (6)	ПЗ (5)	ПЗ (6)	КС Р	КС Р		
1	Литература Великобритании	36	9	9	9	9	1	1	8	8
2	Литература США	36	9	9	9	9	1	1	8	8
Итого:		76	18	18	18	18	2	2	16	16
Всего:		108								

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: 5 семестр-зачет, 6 семестр-зачет.

Основная литература:

1. Английская литература 1945–1980. М., 2012.
2. Англия в памфлете: Английская публицистическая проза начала XVIII века. М., 2011.
3. Дом англичанина: Английская классическая новелла. М., 2011.
4. Английский сонет XVI–XIX веков: English Sonnets 16 to 19 Centuries. М., 2012.
5. Английская поэзия в русских переводах. Сборник/Сост. Л.М. Аринштейн и др.: на англ. и русск. яз. – М.: Радуга, 2011.
6. Английская поэзия в переводах В.А. Жуковского: сборник / Состав. К.Н. Атарова, Н. А. Гугнина. – М.: Изд-во "Рудомино", ОАО Изд-во "Радуга", 2012.
7. Леонова, Н.И. Английская литература 1890-1960: Учебное пособие по англ. яз. / Н.И. Леонова, Г.И. Никитина. – М.: Флинта, Наука, 2011.
8. Современная английская повесть. М., 2013.

Автор (ы) РПД: Яковенко Е.Н., к.филол.н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного языка»

Объем трудоемкости: 26 зачетных единиц (936 часа, из них – 553 часа аудиторной нагрузки, 185 часа самостоятельной работы,)

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Углубленный практический курс основного иностранного языка» (2 курс) являются подготовка студентов к общению в устной и письменной форме для осуществления профессионального общения и для дальнейшей деятельности по изучению зарубежного опыта в профилирующей области. Это предполагает погружение в речевую среду английского языка, создание речевого опыта, обучение пониманию на слух и речевым реакциям в рамках повседневного и профессионального общения.

Основной целью курса является приобретение, развитие и совершенствование умений и навыков чтения и перевода (устного и письменного), устной речи, аудирования и письменной речи, необходимых для активного применения в различных сферах повседневной жизни, а также в профессиональной деятельности филолога при выполнении рабочих функций в иноязычной среде.

Задачи дисциплины:

- формирование и развитие у студентов – бакалавров коммуникативной компетенции, уровень которой позволяет использовать английский язык, как в профессиональной деятельности, так и для целей самообразования;
- подготовка студентов – бакалавров к межкультурной коммуникации, налаживанию межкультурных и научных связей;
- одновременное развитие аудирования, говорения, чтения и письма, что обуславливается их взаимосвязанностью в процессе реального профессионального общения;
- совершенствование знаний в области фонетики, грамматики, синтаксиса, словообразования, сочетаемости слов изучаемого языка с целью выработки умений и навыков правильного построения монологической и диалогической, устной и письменной речи;
- формирование умений и навыков активного усвоения наиболее употребительной лексики и фразеологии английского языка;
- развитие навыков основных видов чтения оригинальной англоязычной литературы с целью получения информации из первоисточников;
 - формирование и совершенствование умений и навыков реферирования и аннотирования информации, полученной из оригинальных англоязычных первоисточников.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Углубленный практический курс основного иностранного языка» включена в раздел базовой профессиональной части и является обязательным учебным курсом (Б1.В.ОД.9).

Следует отметить, что дисциплина «Углубленный практический курс основного иностранного языка» является комплексной междисциплинарной и тесно связана с такими дисциплинами, как «Стилистика», «Лексикология», «Страноведение», «Культурология». Знания, получаемые при изучении курса «Практический курс основного иностранного языка», помогут в усвоении всех дисциплин базовой профессиональной части.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела в	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	КСР	
1	грамматика	179			133	1	46
2	чтение	179			133	1	46
3	говорение	179			133	1	46
4	аудирование	181			134		47
Итого:		718			533	3	185
Всего:		939					

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен*

Основная литература:

1. Аракин В.Д. Практический курс английского языка. 2 курс. 6-е издание исправленное и дополненное – М.: ВЛАДОС, 2011.
2. Митрошкина Т.В. Все времена английского глагола. Учебный справочник 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
3. Митрошкина Т.В. Английские артикли. Учебный справочник 2-е изд. - Минск: ТетраСистемс, 2011.
4. Миловидов В.А. Английский разговорный язык. Практическое пособие по развитию устной речи — М.: АСТ, Астрель, 2013.
5. Рушинская И.С. Increase Your English: практикум для студентов по внеаудиторному чтению на английском языке. - М.: Изд-во «Флинта». 2011.
6. Чазова А.А. English. Расширяем словарный запас. Учебное пособие — М.: Юнити-Дана, 2012.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Лингвокультурология»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – 23 часов аудиторной нагрузки; 49 часов самостоятельной работы;)

Цель дисциплины: Цели лингвокультурологии: научить понимать неразрывность и единство языка и культуры в широком смысле этого слова.

Сформировать и организовать мысль языковой личности, сформировать языковые категории и концепты у студентов.

Задачи дисциплины: формирование представления о мире как едином пространстве во всем многообразии национальных культур, где английский язык выступает в роли основного средства международного общения; подготовка студентов к межкультурной коммуникации, налаживанию межкультурных и научных связей; формирование у студентов знаний основ лингвокультурологии; расширение общего кругозора студентов на основе изучения широкой тематики о стране изучаемого языка;

Место дисциплины в структуре ООП ВО Дисциплина «Лингвокультурология» включена в раздел базовой профессиональной части и является обязательным учебным курсом. (Б1. В. ОД. 10).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Особенности культуры и общественно-экономических отношений страны изучаемого языка лингвострановедческие реалии. страноведческие темы, связанные с общими знаниями о стране изучаемого языка.	Демонстрировать знание основных положений и концепций в области истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникаций, филологического анализа и интерпритации текста, представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.	Базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий.

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельн ая работа	
			Л	ПЗ	ЛР		К С Р
1	2	3	4	5	6	7	
7.	Теоретические основы лингвокультурологии	22	6			2	16
8.	Язык как феномен культуры	22	6			1	16
9.	Лингвокультурный анализ языковых сущностей	23	6			2	17
	<i>Всего:</i>	67	18			5	49

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

- 1.Евсюкова Т.В., Бутенко Е.Ю. Лингвокультурология. «Издательство «ФЛИНТА», 2014.
- 2.Сабитова З.К. Лингвокультурология. «Издательство «ФЛИНТА», 2013
- 3.Шаклеин В.М. Лингвокультурология: традиции и инновации. «Издательство «ФЛИНТА», 2012

Автор (ы) РПД Степина И.В.

АННОТАЦИЯ
дисциплины «Б1.В.ДВ.1.1. История Кубани»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 23 часов аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч., практических - 0 ч.; 49 часов самостоятельной работы; 5 часов КСР)

Цель дисциплины: сформировать у студентов определенную систему эмпирических, теоретических, аксиологических представлений об исторических процессах в мире, о специфике различных цивилизаций, об историческом развитии стран, народов, социумов, человека.

Задачи дисциплины: способствовать формированию понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов в контексте истории;

- стимулировать усвоение материала на основе сравнительного анализа явлений и процессов современной истории;

- сформировать у студентов представление о современном уровне осмысления историками основных закономерностей эволюции мировой цивилизации и;

- развивать навыки источниковедческого и историографического исследования при знакомстве с документальными свидетельствами, а также работе со справочными материалами.

Место дисциплины в структуре ООП ВО: Дисциплина «История Кубани» относится к гуманитарному, социальному и экономическому циклу, входит в его базовую часть.

Программа курса создает предпосылки для более глубокого освоения важнейших периодов истории, а также дальнейшего расширения кругозора молодого специалиста.

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-1	Осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	основные закономерности и исторического процесса; этапы исторического развития России;	ясно формулировать собственную позицию по важнейшим дискуссионным вопросам истории, осознавать идейно-теоретические предпосылки такой позиции;	понятийным аппаратом истории; методологическими подходами к выбору теоретического инструментария, соответствующего решаемой задаче; навыками поиска и
2.	ОК-3	Владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и	место и роль России в истории человечества и в современном мире.	идейно-теоретические предпосылки такой позиции; классифицировать исторические события и явления;	навыками поиска и

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
3.	ОК-4	выбору путей ее достижения		сравнивать данные разных источников,	использовани я информации
4.	ОК-5	Способен логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь		выявлять сходство и различия; работать с научной литературой по истории, иметь навыки сравнительного анализа фактов и явлений общественной жизни на основе исторического материала; анализировать и оценивать социальную и историческую информацию.	об исторических событиях и явлениях в разрезе исторических эпох;
5.	ОК-7	Обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами.			навыками публичной речи,
6.	ОК-9	Стремится к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства			аргументации, ведения дискуссии.
7.	ОК-11	Способен анализировать социально значимые проблемы и процессы			
8.	ПК-1	Владеет основными методами, способами и средствами получения, хранения информации			
9.	ПК-2	Способен участвовать в разработке нормативно-правовых актов			
10.	ПК-9	Способен осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания			
11.	ПК-11	Способен уважать честь и достоинство личности			
12.	ПК-15				

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		Способен осуществлять предупреждение правонарушений Способен толковать различные правовые акты			

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	6	7	
1	Древность и средневековые кубанской земли.	16	6		2	10
2	Кубань в составе Российской империи.	13	4		1	10
3	Советская Кубань.	13	4		1	10
4	Современная Кубань.	14	4		1	19
	<i>Всего:</i>	72	18	0	5	49

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. История Кубани с древнейших времен до конца XX века: Учебник для высших учебных заведений. – Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2014.
2. Ратушняк В.Н. История Кубани с древнейших времен до конца 19 в.: учебник для /В.Н.Ратушняк.-2-е изд., исправ. и доп.-Краснодар:Перспективы образования, 2011.

Автор (ы) РПД _____ С.Н.Наумов

АННОТАЦИЯ дисциплины «Лексикография»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 23 час аудиторной нагрузки, 5-КСР, 49 час самостоятельной работы.)

Цель дисциплины Целью преподавания дисциплины «Лексикография» является формирование компетенций, на базе которых становится возможным овладения механической системой изучаемого языка, понимание предмета лексикографии как важной части профессиональной деятельности филолога, развитие умений и навыков пользования словарями, знание их типологии для активного использования в практической деятельности бакалавра-филолога.

Задачи дисциплины:

Углубление овладения механической системой изучаемого языка, понимать предмет лексикографии как с важную часть профессиональной деятельности филолога, развивать умения и навыки пользования словарями, знать их типологию для активного использования в практической деятельности бакалавра-филолога.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лексикография» относится к учебному циклу Б1.В.ДВ.1.2.. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения, компетенции, полученные студентами за три года обучения по направлению (филология). Дисциплина является основой для реализации целей и задач данной программы

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;	-теорию и практику составления словарей; - и понимать роль словарей как одного из средств коммуникации как в письменной, так и в устной речи; - макро и микро структуру словаря; - типологию филологических словарей;	применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; извлекать из словарей необходимую информацию; правильно определять значение полисемантических словарных единиц; правильно	использования различных типов словарей в профессиональной деятельности; - поиска нужной лексической, этимологической информации; - анализа словарной статьи, выделение необходимог

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			- наиболее авторитетные словари английских и русских языков; - пакеты словарных прикладных программ, словари «Он-лайн»;	пользоваться различными типами филологически х, энциклопедических и специальных словарей; определять прямое, переносное, контекстуальное значения словарной лексической единицы; адекватно с помощью словаря передавать устное/письменное сообщение на родной/иностранном языке;	о значения полисемантического слова; вычленение лингвокультурного компонента словарной единицы;

Основные разделы дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	2 семестр	Всего
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторная работа:	18	18
<i>Лекции (Л)</i>	18	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	-	-
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	-	-
<i>Контролируемая самостоятельная работа</i>	5	5
Самостоятельная работа:	49	49
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов	41	
Контрольная работа		
Консультации групповые и индивидуальные	8	
Итоговый контроль-зачет	- зачет	72

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Болотнова Н.С., Болотнов А.В. Современный русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Контрольно-тренировочные задания. Учебное пособие. М.,Флинта, 2013.

2. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. Более 8000 слов и выражений - М.: Мир и образование, 2011.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Методика и технология преподавания иностранных языков»

Объем трудоемкости: 2 зачетных единиц (72 часов, из них – 32 часа аудиторной нагрузки, 13 часа самостоятельной работы, 27-Контроль)

Цель дисциплины: Цель курса «Методики и технологии преподавания иностранных языков» – подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя, к будущей педагогической деятельности.

Курс лекций рассчитан на 36 часов аудиторных занятий и включает следующие задачи:

Знакомство и сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.

Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений.

Ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа урока по ИЯ в свете современных требований.

Знакомство с последними достижениями в области методики преподавания и технологии профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка.

Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранного языка, а также установление и реализация межпредметных связей языкового, психолого-педагогического и других циклов.

В связи с поставленными задачами студентам предлагаются к изучению как традиционные, так и новые методики обучения иностранным языкам.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Методика и технология преподавания иностранных языков» включена в раздел базовой общепрофессиональной части.

Следует отметить, что дисциплина «Методика и технология преподавания иностранных языков» является комплексной междисциплинарной и тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Страноведение», «Практический курс основного иностранного языка», «Педагогика», «Культурология», «Философия».

Знания, получаемые при изучении курса «Методика и технология преподавания иностранных языков», помогут в усвоении всех дисциплин базовой общепрофессиональной части для всех профессий.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-6

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик	основные фонетические, лексические, грамматические явления и закономерности функционирования английского языка, его функциональных разновидностей. - этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме.	тематикой учебного общения для конкретного возраста, пользуясь программными материалами;	логично, четко и лаконично выстраивать ответ; - анализировать, сравнивать, сопоставлять различные подходы, методы, приемы обучения языку и речи, а также учебники и учебные пособия, ориентированные на различные этапы и условия обучения ИЯ; - разрабатывать фрагменты урока по обучению различным аспектам языка и видам речевой деятельности; - обосновывать адекватность выбора упражнений и последовательность их расположения; - анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ. - выделять и анализировать нормы и требования к современному уроку иностранного языка, проводить сравнительный анализ различных методик; представлять и планировать комплекс задач в рамках изучения темы с учетом реальных возможностей и потребностей обучаемых; - оценивать степень коммуникативности, образовательной и воспитательной направленности заданий и

№ п. п.	Индекс компет енции	Содержание компетенци и (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
					упражнений УМК по ИЯ. - выделять образцы, эталоны, значимые для будущего специалиста в области преподавания иностранного языка.

Основные разделы дисциплины:

№ Разде- ла	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	Урок по практике языка.	3			2	1
2.	Учебник иностранного языка.	3			2	1
3	Обучение видам речевой деятельности	7			6	1
4	Обучение чтению.	3			2	1
5	Обучение говорению.	3			2	1
6	Обучение аудированию.	3			2	1
7	Обучение переводу.	3			2	1
8	Обучение грамматике.	3			2	1
9	Ролевая и деловая игры.	3			2	1
10	Самостоятельная работа при изучении ИЯ.	5			2	1
11	Контроль в обучении ИЯ.	3			2	1
12	Методическая аутентичность в обучении ИЯ.	3			2	1
13	Современные УМК по ИЯ для средних и высших школ.	5			2	1
14	Межпредметные связи в процессе обучения ИЯ. Проблемы мотивации.	2			2	-
	Итого:	49			32	13

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1.Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб, 2013.
- 2.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2013.
- 3.Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. М., 2012.
- 4.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2014.
- 5.Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2014.
- 6.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 2013.

Автор (ы) РПД Степина И.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Язык и культура»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 32 часов аудиторной нагрузки, 13 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: познакомить студентов с новейшими теоретическими достижениями в русле коммуникативно–прагматического направления в языкознании.

Задачи дисциплины:

1. Сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса;
2. Ознакомить студентов с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области Языка и культуры;
3. Дать представление об основных этапах и предпосылках развития Теории речевых актов;
4. Показать междисциплинарный статус Языка и культуры в контексте прагматики, лингвистики текста, анализа дискурса и конверсационного анализа.
5. Ознакомить студентов с основными единицами и процессами, происходящими в речевом общении; с понятиями коммуникативного намерения, авторской интенции, коммуникативного и прагматического контекста, а также понятиями импликации и пресуппозиции, конвенциональными и коммуникативными импликатурами;
6. Показать роль принципа вежливости в выборе форм выражения и средств его реализации в языке и речи.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Язык и культура» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.2.2.

Дисциплина раскрывает перед будущими филологами значимость и возможность применения положений ТРА в различных сферах профессиональной деятельности – научно-исследовательской, педагогической, прикладной, проектной, организационно-управленческой, обеспечивая одновременно подготовку студентов-бакалавров к профессиональной деятельности в межличностной и межкультурной среде.

«Язык и культура» как учебная дисциплина входит в круг взаимосвязанных предметов коммуникативного цикла: риторика, деловая риторика, язык рекламы и PR-технологий, имиджелогия, речевой этикет, лингвистическая аргументация – и является важным дополнением к базовому курсу лингвистических дисциплин.

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, одновременно получаемые и полученные в результате изучения базовых дисциплин (Философия, Введение в языкознание, Психолингвистика, Лингвистическая аргументация, Общая теория дискурса).

Курс «Язык и культура» предполагает расширение гуманитарного знания, повышение качества общей теоретической подготовки студентов.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-6

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;	Историю возникновения и развития дисциплины, предмет исследования, основной теоретический аппарат и методы исследования; Школы и направления, определившиеся в рамках данной дисциплины, ее связь с другими гуманитарными дисциплинами; Наиболее значимые труды и их роль в развитии Теории речевых актов и становления междисциплинарной области лингвистических исследований.	Использовать теоретический аппарат дисциплины для описания актуальных вопросов и проблем науки; Анализировать конкретные ситуации с применением методов анализа и подходов к рассмотрению вопросов в междисциплинарной области лингвистических исследований; Уметь идентифицировать в речи изученные явления и предложить их теоретическое истолкование; Уметь давать прагмалингвистический анализ предложенного текста в рамках теории речевых актов, теории имплицитности, теории пресуппозиции, теории вежливости; Применять полученные знания для составления аргументированных устных и	Понятийным и терминологическим аппаратом Теории речевых актов; Навыками работы в межличностной, межкультурной среде, направленными на установку взаимопонимания и разрешения конфликтов; Навыками анализа и интерпретации и речевого поведения индивида, способствующими правильным коммуникативным выборам в соответствии с интенцией и контекстом.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				письменных текстов; Определять виды коммуникативных барьеров и уметь их устранять, избирая соответствующую речевую стратегию.	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	Введение	18	18			3
2.	Культура и нации.	18	8			4
3.	Культура и язык	18	8			3
4.	Культура и менталитет	18	8			3
	<i>Итого:</i>	72	32			13
	<i>Всего:</i>	72	32			13

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Галинская И. Л. Актуальные проблемы лингвокультурологии М.: РАН ИНИОН, 2011. 140 с.
2. Марков В. И. Актуальные проблемы социокультурных исследований. Межрегиональный сборник научных статей. Выпуск 7 Кемерово: КемГУКИ, 2011. 292 с.
3. Марков В. И. Актуальные проблемы социокультурных исследований. Межрегиональный сборник научных статей. Выпуск 6 Кемерово: КемГУКИ, 2012. 303 с.
Автор (ы) РПД к.ф.н., доцент Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Основы научных исследований»

Объем трудоемкости: 1 зачетные единицы (36 часа, из них – 18 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч.; 16 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Общей целью настоящего курса является подготовка студентов филологических специальностей к самостоятельной научно-исследовательской работе в высшем учебном заведении

Задачи дисциплины:

Углубление навыков ведения научного исследования у бакалавров филологии

Формирование навыков оптимизации учебного процесса в высшем учебном заведении

Ознакомление с разнообразными приемами и методами работы с научной информацией

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Основы научных исследований» входит в базовую часть общепрофессионального цикла дисциплин по направлению подготовки «Филология» (бакалавриат) – Б1.В.ДВ.3.1 Для изучения основ филологии необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» и «Философия»

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-3

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Основы современных методов научного исследования как современной комплексной науки интегративного характера. Достижения последних лет в исследовании филологии.	Использовать базовые знания о взаимозависимости и взаимобусловленности языка и культуры при практическом использовании иностранного и родного языков;	Представлениями о науке как отражении и фиксации культуры сквозь призму языка; владение культурой мышления.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Основы филологических наук, находящейся на пересечении других наук, изучающих человека, его коммуникативное отношение к представителям других культур и текст.	Применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).	Понятийным и терминологическим аппаратом методов научного исследования. Навыками работы с языковыми единицами разных уровней языковой системы. Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в данной дисциплина, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

п/п	Темы, разделы	Всего часов	Виды подготовки				
			Лекции	Практическое	ЛР	КСР	Самост. работа студентов
	Понятие науки		4				4
	Понятие метода научного исследования.		4			1	4
	Получение и систематизация информации		6				2
	Основные этапы написания научной (курсовой, дипломной) работы.		4			1	4

	ИТОГО:	36	18		2	16
--	--------	----	----	--	---	----

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие. – М., Изд. Флинта, 2011.
2. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. М., 2012.
3. Федотов В.В. Техника и организация умственного труда. Минск: Высшая школа, 2011.

Автор (ы) РПД Мартыненко Л.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные методы научного исследования»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часа, из них – 20 часа аудиторной нагрузки: лекционных 18 ч.; 16 часов самостоятельной работы; 2 часа КСР)

Цель дисциплины:

Дать представление о специфике науки как особой формы отражения мира и деятельности человека, особенностях научного подхода к явлениям действительности и научного мировоззрения.

Задачи дисциплины:

1. Познакомить студентов с основными этапами, формами, методами и приемами научных исследований в области лингвистики.
2. Научить студентов применять эти формы, методы и приемы в своей научной работе

Место дисциплины в структуре ООП ВО

«Современные методы научного исследования» как учебная дисциплина относится к вариативной части цикла **Б1.В.ДВ.3.2**. Дисциплина находится в логической и содержательной взаимосвязи с другими частями ООП, т.к. включает сведения из курсов социологии, философии, истории, психологии, педагогики, теории перевода, литературоведческого анализа, интерпретации иноязычного текста, стилистики. «Современные методы научного исследования» - комплексная учебная дисциплина, включает сведения об особенностях изучаемого языка, методах лингвистического анализа. Связь данной дисциплины с другими предметами профессионального модуля обусловлена ее направленностью на развитие профессиональных качеств учащихся (свободное владение основным изучаемым языком, навыками анализа, умений распространять и популяризировать полученные знания, проводить научные исследования на основе существующих методик в области филологического знания).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4, ПК-3

перечислить компетенции

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК4	Владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста.	Основы современных методов научного исследования как современной комплексной науки интегративного характера. Достижения последних лет в исследовании филологии.	Использовать базовые знания о взаимозависимости и взаимобусловленности языка и культуры при практическом использовании иностранного и родного языков;	Представлениями о науке как отражении и фиксации культуры сквозь призму языка; владение культурой мышления.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
2.	ПК-3	Владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем.	Основы филологических наук, находящейся на пересечении других наук, изучающих человека, его коммуникативное отношение к представителям других культур и текст.	Применять полученные знания в процессе теоретической и практической деятельности с коммуникацией и текстом (сообщением).	Понятийным и терминологическим аппаратом методов научного исследования. Навыками работы с языковыми единицами разных уровней языковой системы. Профессиональными основами стратегий и тактик, принятых в данной дисциплина, адекватно использовать их при решении профессиональных задач.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельная работа (часы)
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение. Наука как особый вид духовной деятельности человека.		2			2
2.	Основные этапы развития языкознания.		2			2
3.	Сравнительно-историческое языкознание.		2			2

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа (часы)			Самостоятельн ая работа (часы)	
			Л	ПЗ	ЛР		
4.	Понятие сравнительно-исторического метода.		2			КСР	1
5.	Идеи Ф. де Соссюра. Пражская школа функциональной лингвистики.		2			1	2
6.	Копенгагенская школа. Теория «знаков» и «фигур» как прообраз компонентного анализа.		2				2
7.	Американская школа дескриптивной лингвистики. Основные понятия трансформационного анализа.		2			1	1
8.	Контекстуальный анализ.		2				2
9.	Типы семантического контекста. Переменный и постоянный контексты.		2				2
	<i>Итого:</i>		18			2	16

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Кац Л.В. Азбука лингвистического исследования. Ч.2. Основы научных исследований. М., 2012.
2. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. М., 2013.
3. б) дополнительная литература:
4. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. М., 2011.
5. Арнольд И.В. Основы научных исследований в лингвистике. М., 2011.

Автор (ы) РПД Мартыненко Л.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Лингвистическая аргументация»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки, 18 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: Целью преподавания дисциплины «Лингвистическая аргументация» является формирование компетенций, на базе которых становится возможным сформировать определенный уровень компетентности в вопросах понятийно-категориального аппарата, истории научного осмысления вопроса. Студенты знакомятся с основными группами источников, научной литературы и важнейшими научными школами в области лингвистической аргументации. Бакалавры получают представление об основных этапах и предпосылках развития лингвоаргументологии в различные исторические периоды. В рамках дисциплины выявляется междисциплинарный статус лингвоаргументологии.

Задачи дисциплины:

Задача дисциплины состоит в том, чтобы дать слушателю знания о современной теории аргументации. Познакомить его с основными концепциями аргументации, логическими основами аргументации, с основами прагматики, теоретическими положениями о коммуникативной природе аргументативного дискурса и аргументативной природе речи, о связи аргументации с логикой и риторикой.

Важной задачей является освоение слушателями основных приемов и правил анализа аргументативного дискурса, ведения дискуссии и подготовки аргументативных текстов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвистическая аргументация» является структурным элементом ООП ВО Б1.В.ДВ.4.1.

Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Теория перевода», «Углубленный практический курс основного иностранного (английского) языка», «Практикум по креативному письму».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •методологические основы современной лингвистики, характерными чертами которой выступают - междисциплинарность и антропность; •основные достижения смежных наук, релевантные для филологических поисков; •ценные разработки ученых в истории лингвистической науки и критически оценивать их роль в современной исследовательской ситуации; •принципы организации исследовательской работы в филологии, набор наиболее эффективных исследовательских методик. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в существенных достижениях смежных наук (философия, семиотика, психология и др.), оценить достижения в дисциплинах филологического цикла (например, литературоведении); •применять полученные знания для создания алгоритма собственного исследования; •экстраполировать достижения смежных наук в лингвистическое исследование, используя методику конфигурирования знаний; •использовать различные виды мышления (познавательное, феноменологическое, герменевтическое) для понимания научно-исследовательских процессов в современной 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками анализа и интерпретации и языковых явлений соотносительно с их функциональной специфичностью; •понятийным и терминологическим аппаратом антропоцентрической научной парадигмы в лингвистике; •навыками работы с языковыми единицами языковой системы на уровнях тетрахомии : всеобщего, общего, особенного и единичного; •профессиональными основами стратегий и тактик междисциплинарного лингвистического исследования .

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				научной парадигме лингвистики.	

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	КСР	
1.	Аргументация с точки зрения классической логики.		2				2
2.	Особенности аргументативного дискурса.		2			1	2
3.	Современные концепции аргументации.		2				4
4.	Коммуникативная структура аргументации.		2				2
5.	Прагматический аспект аргументации.		2				2
6.	Правила и типичные ошибки аргументации.		2				2
7.	Имплицитные и косвенные элементы аргументативного дискурса.		2			1	4
8.	Форма аргументации как критерий приемлемости точки зрения.		2				2
	<i>Итого:</i>	36	16			2	18
	<i>Всего:</i>	36	16			2	18

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Герасимова И. А. Введение в теорию и практику аргументации. Учебное пособие 2-е изд. - М.: Логос, 2012 <http://old.biblioclub.ru/book/89722/>
2. Колмогорова А. В. Аргументация в речевой повседневности - М.: Флинта, 2011
3. Мурзин Л.Н., Штерн А.С. Текст и его восприятие. - Свердловск, 2012.

Автор (ы) РПД к.филол.н., доцент Лимарева Т. Ф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Актуальные проблемы лингвистической науки»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки, 18 часов самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: Основной целью курса является широкий охват проблематики лингвистики в современной методологической ситуации, характеризующейся междисциплинарностью. Это ведет к усложнению принципов и методик исследования и формированию пограничных лингвистических дисциплин. Иногда происходит «растаскивание» одной проблемы по нескольким дисциплинам. В основу данного курса кладется принцип обсуждения проблематики лингвистики по проблемным областям и предметным областям с привлечением необходимых методологических установок и методик из смежных областей знания, прежде всего философии, психологии, семиотики, но также математики, программы ИИ и др.

Задачи дисциплины:

- ознакомление студентов с основными методологическими принципами лингвистических исследований, прежде всего принципами междисциплинарности и антропности;
- ознакомление студентов с основными чертами научных парадигм в лингвистике, включая критический анализ их достижений (которые сохраняют востребованность в современной научной ситуации);
- изучение методологических основ современной антропоцентрической лингвистики и причин возникновения новых проблемных областей в филологической науке.
- осмысление соотношения методологических принципов, методов исследования и единиц исследования;
- изучение принципов организации научной деятельности и, конкретно,
- вопросов, связанных с пониманием роли метода в исполнении научного исследования;
- формирование познавательного и герменевтического мышления, необходимых в науке;
- формирование элементарных навыков видения универсальных и специфических черт в языках, человеческих социумах, культурах;
- обучение умению адекватно ориентироваться в систематизации наиболее значительных явлений языка в действии.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы лингвистической науки» является структурным элементом ООП ВО Б1.В.ДВ.4.2. Дисциплина раскрывает перед будущими лингвистами картину проблемных областей современной лингвистики и обеспечивает знаниями, которые позволяют студенту выработать навыки исследовательской работы.

Для изучения курса «Актуальные проблемы лингвистической науки» необходимы компетенции, сформированные у студентов в результате изучения специальных филологических дисциплин в структуре бакалавриата (курсы «Введение в языкознание», «Общее языкознание», европейские языки, дисциплины историко-лингвистического цикла). Курс также взаимодействует с дисциплиной «Филология в системе гуманитарного знания» и связана с дисциплиной общенаучного базового цикла «Семиотика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-2

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-2	<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •методологические основы современной лингвистики, характерными чертами которой выступают - междисциплинарность и антропность; •основные достижения смежных наук, релевантные для филологических научных поисков; •ценные разработки ученых в истории лингвистической науки и критически оценивать их роль в современной исследовательской ситуации; •принципы организации исследовательской работы в филологии, набор наиболее эффективных исследовательских методик. 	<ul style="list-style-type: none"> •ориентироваться в существенных достижениях смежных наук (философия, семиотика, психология и др.), оценить достижения в дисциплинах филологического цикла (например, литературоведении); •применять полученные знания для создания алгоритма собственного исследования; •экстраполировать достижения смежных наук в лингвистическое исследование, используя методику конфигурирования знаний; •использовать различные виды мышления (познавательное, феноменологич 	<ul style="list-style-type: none"> •навыками анализа и интерпретации языковых явлений соотносительно с их функциональной специфичностью; •понятийным и терминологическим аппаратом антропоцентрической научной парадигмы в лингвистике; •навыками работы с языковыми единицами языковой системы на уровнях тетрахономии : всеобщего, общего, особенного и единичного; •профессиональными основами стратегий и тактик междисциплинарного лингвистичес

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				еское, герменевтическое) для понимания научно-исследовательских процессов в современной научной парадигме лингвистики.	кого исследования .

Основные разделы дисциплины:

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость	36		36
Аудиторная работа:	18		18
Лекции (Л)	16		18
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	18		18
Контролируемая самостоятельная работа	2		2
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	4		4
Эссе (Э)	5		5
Самостоятельное изучение разделов	4		4
Контрольная работа (К)			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам и т.д.)	5		5
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля	зачет		36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Прагматика как методологическая перспектива языка / А. Г. Баранов. - Краснодар: Просвещение-Юг, 2012.
2. Гуманитарная философия Г. П. Щедровицкого / Литвинов, Виктор Петрович; В. П. Литвинов. - М.: Некоммерческий науч. фонд "Ин-т развития им. Г. П. Щедровицкого", 2012.
3. Чурилина Л. Н. Актуальные проблемы современной лингвистики. Учебное пособие. 6-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 412 с.

4. Н.С. Шарафутдинова. Теория и история лингвистической науки. Изд-во: Восток-запад, 2011.

Автор (ы) РПД д.ф.н., профессор Т.М.Грушевская

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Психология и педагогика»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 21 часа аудиторной нагрузки: лекционных 8 ч., практических 8 ч.; 51 часов самостоятельной работы; 5 часа КСР), в интерактивной форме 6 ч.

Цель дисциплины:

- формирование основ у студентов психологической и педагогической культуры, творческой самореализации в профессиональной деятельности. **Задачи дисциплины:**
- выработка целостной картины представлений о психике человека и основных проблемах научного знания в этой области;
- актуализация потребности в профессионально-личностном саморазвитии студента;
- творческое применение студентом теоретических знаний в профессиональной деятельности.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Психология и педагогика» является дисциплиной по выбору профессионального цикла дисциплин Федерального государственного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВО) по направлению «Филология» (бакалавриат) (Б1.В.ДВ.5.1).

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-10

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;	основы психологических и педагогических знаний, необходимых для решения профессиональных задач	применять теоретические знания для решения практических задач	навыками постановки исследовательских и практических задач в области психологии и педагогики, навыками применения знаний и умений на практике с опорой на знания психологических особенностей личности и социально-психологических аспектов группы

Основные разделы дисциплины:

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	КСР	
1	2	3	4	5	6	7
	Введение в общую психологию	27	2	2	2	20
	Введение в социальную психологию	17	4	4	1	20
	Основы педагогики	27	2	2	2	11
	<i>Итого по дисциплине:</i>	72	8	8	5	51

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет.*

Основная литература:

3. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. М.: Юрайт, 2011.
4. Пидкасистый Г.И. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2011.

Автор РПД : Диденко Е.Н.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Словари и культура»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 21 час аудиторной нагрузки, 51 час самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: Целью данного курса является ознакомление студентов с основными лингвистическими справочными словарями, в которых дается не объяснение значения слова или особенностей его употребления и происхождения, а приводятся различного рода справки о слове как языковой единице, связанной с культурой языка, где данная единица употребляется; и нелингвистическими специальными справочными словарями, в которых объясняются не слова, а понятия, предметы, явления. Курс «Словари и культура» подчеркивает роль языка в формировании цивилизации и значение словарного состава для познавательной и созидательной деятельности.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студента с типами словарей;
- описать язык как важнейшую знаковую систему в процессе возникновения мышления;
- представить формы существования и способы функционирования языка;
- описать проблемы возникновения и развития языка в процессе становления человечества;
- определить понятие языка в различных философских системах;
- представить язык как средство общения и взаимного понимания людей с отражением культурных особенностей коммуникантов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Словари и культура» относится к учебному циклу Б1.В.ДВ.5.1. Дисциплина, раскрывая перед будущими филологами картину языкового многообразия, обеспечивает углубленную подготовку бакалавров к разнообразной профессиональной деятельности, связанной с использованием знаний и умений в области родного и иностранного языков, позволяет бакалавру получить основной объем навыков, необходимых для продолжения изучения образовательной программы второй ступени высшего профессионального образования по направлению «Филология».

Для изучения дисциплины необходимы компетенции, полученные в результате изучения базовых дисциплин таких, как «Стилистика русского языка и культура речи», «Социолингвистика», «Лексикография», «Философия».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-3

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-3	<p>владение навыками подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, приемами библиографического описания; знание основных библиографических источников и поисковых систем;</p>	<p>-теорию и практику составления словарей; - и понимать роль словарей как одного из средств коммуникации как в письменной, так и в устной речи; - макро и микро структуру словаря; - типологию филологических словарей; - наиболее авторитетные словари английских и русских языков; - пакеты словарных прикладных программ, словари «Он-лайн»;</p>	<p>применять полученные знания в своей профессиональной деятельности; извлекать из словарей необходимую информацию; правильно определять значение полисемантических словарных единиц; правильно пользоваться различными типами филологических, энциклопедических и специальных словарей; определять прямое, переносное, контекстуальное значения словарной лексической единицы; адекватно с помощью словаря передавать устное/письменное сообщение на родной/иностранном языке;</p>	<p>использования различных типов словарей в профессиональной деятельности; - поиска нужной лексической, этимологической информации; - анализа словарной статьи, выделение необходимого значения полисемантического слова; вычленение лингвокультурного компонента словарной единицы;</p>

Основные разделы дисциплины:

№ раз- дела	Наименование разделов	Количество часов					
		Всего	Аудиторная работа				Самостоятель ная работа
			Л	ПЗ	ЛР	К С Р	
1	2	3	4	5	6	7	
1	Понятие и сущность языка	8 ч.	4 ч.				6 ч.
2	Типы словарей.	8ч.	2 ч.			1	5 ч.
3	Способы пополнения словарного состава	8 ч.	4 ч.			1	6 ч.
4	Национальное языковое сознание и национальная картина мира	10 ч.	2 ч.				8 ч.
5	Национальная специфика лексических подсистем	10 ч.	3ч.			1	4 ч.
6	Лакунарность, безэквивалентность и национальная концептосфера	8 ч.	2 ч.			1	6 ч.
7	Художественная картина мира в аспекте ее национального своеобразия	10 ч.	2ч.				8 ч.
8	Специфика русской культуры и ее роль в развитии российской и мировой культуры.	10 ч.	2 ч.			1	6 ч.
	<i>Подготовка к зачету</i>						
	<i>Итого:</i>	72ч.	21 ч.			5 ч	51 ч.
	<i>Всего:</i>	72ч.	21 ч.			5 ч	51 ч.

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Герд А. С., Ивашко Л. А., Лутовинова И. С. и др. Основные типы словарей в отечественной русистике // Лексикография русского языка. Учебник для высших учебных заведений Российской Федерации. – СПб., 2011.
2. Денисов П.Н. «Очерки по русской лексикологии и учебной лексикографии». – М., 2011.
3. Засорина Л.Н. Автоматизация и статистика в лексикографии. (Работа над частотным словарем русского языка). - СПб., 2012.
4. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. Более 8000 слов и выражений - М.: Мир и образование, 2011.
5. Шанский Н.М. Лексикология современного русского языка. Раздел: “Важнейшие словари русского языка”. – М., 2012.
6. Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 2011.

Автор (ы) РПД к.ф.н., доцент А.В. Зиньковская

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.6.2. «Грамматика второго иностранного языка»

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часов, из них – 216 часов аудиторной нагрузки: практических 216 ч.; 63 часа самостоятельной работы; 81 час контроля).

Цель дисциплины:

- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения;
- формирование речевого грамматического навыка;
- развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки правильной устной и письменной речи на ограниченном грамматическом и лексическом материале;
- создать основы для дальнейшей работы по практической и теоретической грамматике;
- раскрыть значение, формообразование, употребление грамматических структур для обеспечения понимания этих грамматических структур;
- обеспечить запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей;

Изучение практической грамматики немецкого языка способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- ознакомить студентов с грамматическими явлениями, закрепить их и научить употреблять в речи;
- развить у студентов умение проанализировать грамматическое явление и связанные с ним трудности в формообразовании, усвоении значения и функций;
- развить у студентов умение определять форму организации ознакомления с новым грамматическим материалом;
- ознакомить студентов со способами использования знаний по практической грамматике в практике преподавания практической грамматики немецкого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.6.2 Грамматика второго иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК).

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-5 - способность к	.Основные грамматические структуры;	. Распознавать в устном и письменном	Навыками построения простых и сложных высказываний;

1	2	3	4	5	6	7	8
35.	Der Artikel	36	-	-	24	6	6
36.	Das Substantiv	44	-	-	24	10	10
37.	Das Verb	60	-	-	36	12	12
38.	Das Adjektiv	40	-	-	24	8	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	-	-	108	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					Самостоя тельная работа	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа						
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Das Pronomen	36	-	-	20	4	6		
2.	Die Präpositionen. Die Rektion von Verben und Nomen	44	-	-	38	12	20		
3.	Infinitiv	60	-	-	26	6	12		
4.	Der Satz	40	-	-	24	5	7		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	-	-	108	27	45		

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

1. Биркенгоф Г.М., Молчанова И.Д. Übungsbuch zur deutschen Grammatik (Morphologie) Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Международные отношения, 2011. (Электронная библиотека)
2. Биркенгоф Г.М., Ромм З.Р., Уроева Р.М. Grammatik mit grammatisch-phonetischen Übungen. Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями. I и II части. – М.: Международные отношения, 2011 г. (Электронная библиотека)
3. Драер, Х., Шмитт, Р. Грамматика немецкого языка с упражнениями [Х. Драер, Р. Шмитт]. Новое изд. [Б. м.]: [б. и.], 2011. (Электронная библиотека)
4. Тагиль, Иван Петрович. Грамматика немецкого языка. И. П. Тагиль. Изд. 5-е, испр., перераб. и доп. СПб.: КАРО, 2012. (Электронная библиотека)

Автор (ы) РПД Федотова В.Г., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.6.2 «Грамматика второго иностранного языка»

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часов, из них – 216 часов аудиторной нагрузки: практических 216 ч.; 62 часа самостоятельной работы; 82 часа контроля).

Цель дисциплины:

- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения;
- формирование речевого грамматического навыка;
- развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки правильной устной и письменной речи на ограниченном грамматическом и лексическом материале;
- создать основы для дальнейшей работы по практической и теоретической грамматике;
- раскрыть значение, формообразование, употребление грамматических структур для обеспечения понимания этих грамматических структур;
- обеспечить запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей;

Изучение практической грамматики немецкого языка способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- ознакомить студентов с грамматическими явлениями, закрепить их и научить употреблять в речи;
- развить у студентов умение проанализировать грамматическое явление и связанные с ним трудности в формообразовании, усвоении значения и функций;
- развить у студентов умение определять форму организации ознакомления с новым грамматическим материалом;
- ознакомить студентов со способами использования знаний по практической грамматике в практике преподавания практической грамматики немецкого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.6.2 Грамматика второго иностранного языка» относится к вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: общекультурных и общепрофессиональных компетенций (ОК и ОПК).

Компетенция	Компонентный состав компетенций		
	<u>Знает:</u>	<u>Умеет:</u>	<u>Владеет:</u>
ОК-5 - способность к	.Основные грамматические структуры;	. Распознавать в устном и письменном	Навыками построения простых и сложных высказываний;

1	2	3	4	5	6	7	8
9.	Der Artikel	36	-	-	24	6	6
10.	Das Substantiv	44	-	-	24	10	10
11.	Das Verb	60	-	-	36	12	12
12.	Das Adjektiv	40	-	-	24	8	8
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	-	-	108	36	36

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов					Самостоят ельная работа	Контроль	
		Всего	Аудиторная работа						
			Л	ПЗ	ЛР				
1	2	3	4	5	6	7	8		
1.	Das Pronomen	36	-	-	20	4	6		
2.	Die Präpositionen. Die Rektion von Verben und Nomen	44	-	-	38	12	20		
3.	Infinitiv	60	-	-	26	6	12		
4.	Der Satz	40	-	-	24	5	7		
	<i>Итого по дисциплине:</i>	180	-	-	108	27	45		

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

- Биркенгоф Г.М., Молчанова И.Д. Übungsbuch zur deutschen Grammatik (Morphologie). Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Международные отношения, 1983. (Электронная библиотека)
- Биркенгоф Г.М., Ромм З.Р., Уроева Р.М. Grammatik mit grammatisch-phonetischen Übungen. Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями. I и II части. – М.: Международные отношения, 1980 г. (Электронная библиотека)
- Драер, Х., Шмитт, Р. Грамматика немецкого языка с упражнениями [Х. Драер, Р. Шмитт]. Новое изд. [Б. м.]: [б. и.], 2005. (Электронная библиотека)
- Тагиль, Иван Петрович. Грамматика немецкого языка. И. П. Тагиль. Изд. 5-е, испр., перераб. и доп. СПб.: КАРО, 2006. (Электронная библиотека)

Автор (ы) РПД Федотова В.Г., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.6.1 «Практический курс второго иностранного языка»

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часов, из них –216 часов аудиторной нагрузки: практических 216 ч.; 63 часа самостоятельной работы; 81 час контроля).

Цель дисциплины:

- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения;
- формирование речевого грамматического навыка;
- развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки правильной устной и письменной речи на ограниченном грамматическом и лексическом материале;
- создать основы для дальнейшей работы по практической и теоретической грамматике;
- раскрыть значение, формообразование, употребление грамматических структур для обеспечения понимания этих грамматических структур;
- обеспечить запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей.

Изучение практической грамматики немецкого языка способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- ознакомить студентов с грамматическими явлениями, закрепить их и научить употреблять в речи;
- развить у студентов умение проанализировать грамматическое явление и связанные с ним трудности в формообразовании, усвоении значения и функций;
- развить у студентов умение определять форму организации ознакомления с новым грамматическим материалом;
- ознакомить студентов со способами использования знаний по практической грамматике в практике преподавания практической грамматики немецкого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.6.1 «Практический курс второго иностранного языка» включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Практический курс второго иностранного языка на втором курсе является вводно-коррективным курсом и имеет характеристики интенсивного обучения с опорой на знания первого иностранного языка.

Этот курс подготавливает студентов для дальнейшей работы по практическому курсу второго иностранного языка на третьем и четвертом курсах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК 5, ОПК 4, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Основные грамматические структуры; особенности построения немецкого предложения; основополагающие принципы немецкой морфологии; грамматическую терминологию,	Распознавать в устном и письменном тексте изучаемые грамматические структуры; Использовать изученные грамматические структуры при построении устных и письменных высказываний; находить эквивалентные структуры в родном языке при переводе текстов с немецкого на русский и с русского на немецкий;	Навыками построения простых и сложных высказываний; Основными словообразовательными моделями; базовыми и продвинутыми грамматическим и структурами; лексическим и грамматическим материалом в полной мере; навыками перевода со словарем и без.
2.	ОПК 4	-владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов,			
3.		филологического анализа и интерпретации текста;			

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

разд ела		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
13.	Der Artikel Meine Familie und ich. Mein Aussere. Schonheitsideale. Menschen. Positive und negative Charakterzüge	36	-	-	24	6
14.	Das Substantiv. Deutsche und russische Presse. Massenmedien heute. Internet. Fernsehen und Rundfunk in Deutschland und Russland. Die deutsche und russische Sprachen sind die Sprachen der Kultur	44	-	-	24	10
15.	Das Verb Das Kulturleben der deutschen und russischen Jugend.(Theater, Museen und s.w.) Probleme der deutschen und russischen Familien. Umweltschutz als eine Frage von Leben und Tod	60	-	-	36	12
16.	Das Adjektiv Umweltschutz als eine Frage von Leben und Tod. Gesundheit. Freizeit und Fitness. Mein Hobby.	40	-	-	24	8
17.	Контроль	36	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144/36 180	-	-	108	36/36

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа, контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1.	Geografische Lage, Klima, Landschaft. Politisches System (Deutschland, Russland) Das Pronomen	29	-	-	20	4
2.	Deutschlands und Russlands Kulturleben Die Präpositionen. Die Rektion von Verben und Nomen	70	-	-	38	12
3.	Deutsche Städte, russische Städte Infinitiv	44	-	-	26	6
4.	Reisen. -Mit dem Flugzeug reisen - Mit dem Zug reisen - Mit dem Schiff reisen. Der Satz	37	-	-	24	5
5.	Контроль	45	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	135/45 180	-	-	108	27/45

Курсовые работы: *не предусмотрены.*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *экзамен.*

Основная литература:

9. Биркенгоф Г.М., Молчанова И.Д. Übungsbuch zur deutschen Grammatik (Morphologie). Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Международные отношения, 2012
10. Биркенгоф Г.М., Ромм З.Р., Уроева Р.М. Grammatik mit grammatisch-phonetischen Übungen. Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями. I и II части. - М.: Международные отношения, 2012 г.
11. Драер, Х., Шмитт, Р. Грамматика немецкого языка с упражнениями [Х. Драер, Р. Шмитт]. Новое изд. [Б. м.]: [б. и.], 2011
12. Тагиль, Иван Петрович. Грамматика немецкого языка. И. П. Тагиль. Изд. 5-е, испр., перераб. и доп. СПб.: КАРО, 2011

Автор (ы) РПД : Федотова В.Г., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.6.1 «Практический курс второго иностранного языка»

Объем трудоемкости: 10 зачетных единиц (360 часов, из них –216 часов аудиторной нагрузки: практических 216 ч.; 63 часа самостоятельной работы; 81 час контроля).

Цель дисциплины:

- создание ориентировочной основы грамматического действия для последующего формирования навыка в различных ситуациях общения;
- формирование речевого грамматического навыка;
- развитие навыка относительно точного воспроизведения изучаемого грамматического явления в типичных для его функционирования условиях общения.

Задачи дисциплины:

- развить у студентов навыки правильной устной и письменной речи на ограниченном грамматическом и лексическом материале;
- создать основы для дальнейшей работы по практической и теоретической грамматике;
- раскрыть значение, формообразование, употребление грамматических структур для обеспечения понимания этих грамматических структур;
- обеспечить запоминание и сохранение в памяти грамматических форм и моделей.

Изучение практической грамматики немецкого языка способствует решению следующих типовых задач профессиональной деятельности:

- ознакомить студентов с грамматическими явлениями, закрепить их и научить употреблять в речи;
- развить у студентов умение проанализировать грамматическое явление и связанные с ним трудности в формообразовании, усвоении значения и функций;
- развить у студентов умение определять форму организации ознакомления с новым грамматическим материалом;
- ознакомить студентов со способами использования знаний по практической грамматике в практике преподавания практической грамматики немецкого языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Б1.В.ДВ.6.1 Практический курс второго иностранного языка» включена в вариативную часть профессионального цикла ООП.

К исходным требованиям, необходимым для изучения дисциплины «Практический курс второго иностранного языка», относятся знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения первого иностранного языка в средней общеобразовательной школе.

Освоение дисциплины «Практический курс второго иностранного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин как базовой, так и вариативной части профессионального цикла, прохождения учебно-производственной практики при введении в практику бакалаврской выпускной квалификационной работы.

Практический курс второго иностранного языка на втором курсе является вводно-коррективным курсом и имеет характеристики интенсивного обучения с опорой на знания первого иностранного языка.

Этот курс подготавливает студентов для дальнейшей работы по практическому курсу второго иностранного языка на третьем и четвертом курсах.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения данной дисциплины направлено на формирование у обучающихся общекультурных и общепрофессиональных компетенций: ОК 5, ОПК 4, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО 45.03.01 «Филология».

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;	Основные грамматические структуры; особенности построения немецкого предложения; основополагающие принципы немецкой морфологии; грамматическую терминологию,	Распознавать в устном и письменном тексте изучаемые грамматические структуры; Использовать изученные грамматические структуры при построении устных и письменных высказываний; находить эквивалентные структуры в родном языке при переводе текстов с немецкого на русский и с русского на немецкий;	Навыками построения простых и сложных высказываний; Основными словообразовательными моделями; базовыми и продвинутыми грамматическим и структурами; лексическим и грамматическим материалом в полной мере; навыками перевода со словарем и без.
2.	ОПК 4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;			

Основные разделы дисциплины:

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа,/ контроль
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
48.	Der Artikel Meine Familie und ich. Mein Ausere. Schonheitsideale. Menschen. Positive und negative Charakterzüge	36	-	-	24	6
49.	Das Substantiv. Deutsche und russische Presse. Massenmedien heute. Internet. Fernsehen und Rundfunk in Deutschland und Russland. Die deutsche und russische Sprachen sind die Sprachen der Kultur	44	-	-	24	10
50.	Das Verb Das Kulturleben der deutschen und russischen Jugend.(Theater, Museen und s.w.) Probleme der deutschen und russischen Familien. Umweltschutz als eine Frage von Leben und Tod	60	-	-	36	12
51.	Das Adjektiv Umweltschutz als eine Frage von Leben und Tod. Gesundheit. Freizeit und Fitness. Mein Hobby.	40	-	-	24	8
52.	Контроль	36	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	144/36 180	-	-	108	36/36

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре.

№ разд ела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3	4	5	6	7
1.	Geografische Lage, Klima, Landschaft. Politisches System (Deutschland, Russland) Das Pronomen	29	-	-	20	4
2.	Deutschlands und Russlands Kulturleben Die Präpositionen. Die Rektion von Verben und Nomen	70	-	-	38	12
3.	Deutsche Städte, russische Städte Infinitiv	44	-	-	26	6
4.	Reisen. -Mit dem Flugzeug reisen - Mit dem Zug reisen - Mit dem Schiff reisen. DerSatz	37	-	-	24	5
5.	Контроль	45	-	-	-	-
	<i>Итого по дисциплине:</i>	135/45 180	-	-	108	27/45

Курсовые работы: не предусмотрены.

Форма проведения аттестации по дисциплине: экзамен.

Основная литература:

13. БиркенгофГ.М., МолчановаИ.Д. Übungsbuch zur deutschen Grammatik (Morphologie). Сборник упражнений по грамматике немецкого языка. – М.: Международные отношения, 2012.(Электронная библиотека)
14. БиркенгофГ.М., РоммЗ.Р., УроеваР.М. Grammatik mit grammatisch-phonetischen Übungen. Курс грамматики немецкого языка с грамматико-фонетическими упражнениями. I и II части.- М.: Международные отношения, 2012 г. .(Электронная библиотека)
15. Драер, Х., Шмитт, Р.Грамматика немецкого языка с упражнениями[Х. Драер, Р. Шмитт]..Новое изд.[Б. м.]:[б. и.],2011 .(Электронная библиотека)
16. Тагиль, Иван Петрович. Грамматика немецкого языка. И. П. Тагиль.Изд. 5-е, испр., перераб. и доп.СПб.:КАРО,2011 .(Электронная библиотека)

Автор (ы) РПД : Федотова В.Г., к.п.н., доцент

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Реферирование (основной иностранный язык)»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки, 36 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: Основная цель дисциплины «Реферирование (основной иностранный язык)» является комплексной и включает формирование аналитических, системных компетенций, при этом важной является коммуникативная цель.

Выпускник-филолог должен уметь реферировать на английском языке англоязычные печатные и звучащие тексты в рамках общения, а также художественные, публицистические, официально-деловые, общественно-политической и социально-культурной направленности.

Наряду с коммуникативной целью реализуется образовательная и воспитательная цели за счет отбора учебного материала и субъектно-деятельностного подхода к организации обучения. В процессе обучения формируются такие качества личности как логика, способность аналитического мышления, память, внимание, языковая догадка.

Задачи дисциплины:

Задачи изучения дисциплины включают:

1. Реферирование художественных, публицистических и официально-деловых текстов.
2. Сбор научной информации, подготовка рефератов по тематике исследования.
3. Устное и письменное представление результатов собственной научной работы.
4. Работа с документами в учреждении, организации, предприятии, создание разных типов текстов: устное выступление, реферат, отчет.
5. Редактирование, систематизирование и обобщение разных типов текстов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Филологическая работа с текстом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7.1

Умения реферировать различные тексты основывается на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении основ филологии, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-9

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-9 ПК-8	<p>владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;</p> <p>владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Нормы устной и письменной английской литературной речи; •Различные виды чтения; •Основы языковой теории коммуникации, интерпретации текста; 	<ul style="list-style-type: none"> •Применять специальные и языковые знания, накопленные в период обучения; •Читать и понимать литературу по специальности; •Проводить творческий анализ и обобщение фактов в письменной форме; •Синтезировать и продуцировать вторичные тексты различного характера; •Редактировать, обрабатывать, дорабатывать созданные тексты; •Извлекать имплицитную информацию из устного сообщения; •Осуществлять реферативный перевод; 	<ul style="list-style-type: none"> •Навыками просмотрового, ознакомительного, поискового и аналитического чтения; •Навыками разделения текста на коммуникативные блоки; •Навыками вычленения главной информации в виде ключевых фрагментов; •Навыками трансформации различных типов текста.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Реферирование как вид преобразования первичной информации.	4	2			2

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
2	Текст как источник информации.	8	4			4
3	Структурно-семантическая организация текста.	4	2			2
4	Суть процесса реферирования.	8	4			4
5	Приемы реферирования. Законы смысловой компрессии.	8	4			4
6	Структура реферата и механизм его составления.	8	4			4
7	Требования, предъявляемые к реферату.	8	4			4
8	Отличие реферирования от аннотирования.	8	4			4
9	Типы реферирования (монографические, обзорные рефераты, реферт-конспект, реферат-резюме, реферативная аннотация).	8	4			4
10	Редактирование рефератов.	8	4			4
	<i>Итого:</i>	72	36			36
	<i>Всего:</i>	72	36			36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Нелюбин Л.Л., Князева Е.Г. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие. 3-е изд., Изд.: "Флинта", 2011.
2. Омельченко С.Р. Антропология языка. 1-е изд., Изд.: "Флинта", 2011.
3. Руслякова З.В. Английский язык. Пособие по аннотированию и реферированию, М., 2011 (library.mstuca.ru/jspui/handle/123456789/2788)

Автор (ы) РПД В.И. Лоза, ст. преподаватель кафедры английской филологии.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Филологическая работа с текстом»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки, 36 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: Целью преподавания дисциплины «Филологическая работа с текстом» является формирование компетенций, на базе которых становится возможным формирование у студентов базовых знаний о тексте как языковой единице и его определяющих условиях, признаках, свойствах, категориях.

В результате изучения дисциплины бакалавр должен знать предмет, задачи, основные методы филологического анализа, базовые понятия и термины филологического анализа текста; основные концепции и их вклад в разработку проблем методики и теории филологического текста. Бакалавр должен уметь применять полученные знания и умения на практике, давать определение основным терминам филологического анализа и точно употреблять их в собственном выступлении на заданную тему; сопоставлять филологический анализ текста с другими известными им подходами (синтаксическим, стилистическим, лексико-семантическим и др.). Вырабатывается владение навыками филологического анализа при помощи различных методов текста разных стилей и жанров.

Задачи дисциплины:

- формирование знаний о принципах и методах работы с текстом, глубокого и тонкого понимания специфики художественного языка прозы, поэзии, драмы;
- развитие навыков владения современными методами исследования английского литературного текста;
- свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, понимание его диалектного разнообразия.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Филологическая работа с текстом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.7.2

Дисциплина «Филологическая работа с текстом» относится к профессиональному циклу и является дисциплиной по выбору Б3.В.ДВ.1. Дисциплина находится в логической и содержательной взаимосвязи с другими частями ООП, т.к. включает сведения из курсов социологии, философии, истории, психологии, педагогики, теории перевода, литературоведческого анализа, интерпретации иноязычного текста, стилистики. «Филологическая работа с текстом» - комплексная учебная дисциплина, включающая в себя разнообразные сведения об особенностях изучаемого языка, способствующая расширению знаний о структуре языке, развитию навыков анализа и интерпретации текстов. Связь данной дисциплины с другими предметами профессионального модуля обусловлена ее направленностью на развитие профессиональных качеств учащихся (свободное владение основным изучаемым языком, навыками анализа, интерпретации и перевода различных типов текстов, распространять и популяризировать полученные знания, проводить научные исследования на основе существующих методик в области филологического знания). Для изучения данной дисциплины студентам необходимо предварительно изучить содержание следующих дисциплин:

- история
- философия
- социология
- психология
- основы филологии
- современный русский язык и культура речи

1	Основы филологической работы с текстом как интегративная учебная дисциплина. Предмет и задачи курса, связь с другими дисциплинами.	8	6	2		4	Обсуждение Устный опрос
2	Основные концепции текста, стиля, понятие «языковой стиль» Функциональный стиль Виды функционального стиля французского языка Проблема взаимопроникновения и взаимодействия функциональных стилей.		6	4		2	Контрольные работы.
3	Язык художественной литературы. Связь функциональной стилистики с лингвистикой текста.		8	4		4	Тестовые задания Контрольные работы
4	Проблема классификации стилей, различные критерии классификации, существующие опыты представления типологии стилей.		4	2		2	Устный опрос с использованием дидактического материала
5	Понятие стилистической окраски, стилистической нормы.		8	4		4	Обсуждение докладов
6	Художественный текст как особый объект исследования, понятие индивидуально-авторского стиля.		4	2		2	Контрольные работы
7	Текст как предмет филологического анализа. Проблема категорий лингвистики текста. Методы стилистического анализа текста		8	4		4	Анализ фрагмента текста с элементом интерпретации
8	Образность как категория стилистики. Лексические средства образности.		4	2		2	Контрольные работы Отзыв на худож. произведение
9	Тропы. Структурно-композиционная роль троп в тексте		8	4		4	Обсуждение фрагментов из произведений французских авторов
10	Методика обучения разным видам чтения		6	2		4	Мини-зачет Анализ текста
11	Изображение речи в художественном тексте: типы речи, их стилистический		6	4		2	Отзыв на заданный текст (худож.произвед.)

	потенциал						
12	Синтаксис. Анализ текста. Вводные синтаксические конструкции.		4	2			2
	<i>Всего:</i>		72	36			36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста: учеб. пособие/. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Флинта: Наука, 2011.
2. Нелюбин Л.Л., Князева Е.Г. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие. 3-е изд., Изд.: "Флинта", 2012.
3. Омельченко С.Р. Антропология языка. 1-е изд., Изд.: "Флинта", 2012.

Автор (ы) РПД д.ф.н., профессор Т.М. Грушевская

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Вопросы анализа художественного текста»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 86 часа аудиторной нагрузки, 58 часов самостоятельной работы, 36-Контроль)

Цель дисциплины: дальнейшее совершенствование практических навыков интерпретации художественного прозаического текста, уже приобретенных на предшествующих курсах.

Задачи дисциплины: – закрепление и расширение знаний студентов о специфике художественного прозаического текста, о его базовых категориях и понятиях;

– ознакомление студентов с современными подходами к интерпретации художественного прозаического текста, с методикой, системой исследовательских приемов интерпретации;

– обучение методике самостоятельного истолкования текста, выработка умения вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы с последующей передачей сформированных навыков своим ученикам.

Дополнительная задача – расширение кругозора, повышение культурного уровня, обогащение духовного мира студентов, развитие самостоятельной критической мысли и более глубокое изучение английского языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Вопросы анализа художественного текста» является структурным элементом ООП ВО Б1.В.ДВ.8.1

Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины «ВАХТ» тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Теория перевода», «Углубленный практический курс основного иностранного (английского) языка», «Стилистика», «Теоретическая грамматика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литература; Теории коммуникации и филологического анализа текста; Иметь	Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в	Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; Основными приемами и методиками различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.	собственной профессиональной деятельности; Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Участвовать в научных дискуссиях.	типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке.

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	Специфика художественного текста				6	8
2.	Сильные позиции художественного текста				6	8
3.	Неполнота определенности изображения				6	8
4.	Со- и противопоставление				6	8
5.	Возвращение (recurrence). Ключевые слова				8	8
	<i>Итого:</i>				32	40
	<i>Всего:</i>	72				

1.	Возвращение (recurrence). Ключевые слова				12	2
2.	Образность как категория художественного текста				12	4

3.	Описание как функционально-смысловой тип речи				10	4
4.	Субъективная организация произведения				10	4
5.	Интертекстуальность.				10	4
	<i>Итого:</i>				54	18
	<i>Всего:</i>	108				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус. -М.: Флинта, 2012 г.
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. -М.: Флинта, 2012 г.
3. Дроняева П.Б. Стилистика текста. -М.: Флинта, 2013 г.
4. Земская Ю.Н., Овчинникова И.Г. Теория текста: учебное пособие. -М.: Флинта, 2011 г.
5. Купина Н.А., Николина Н.А. Филологический анализ текста. Практикум. -М.: Флинта, 2011 г.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Лингвистическая интерпретация художественного текста»

Объем трудоемкости: 5 зачетных единиц (180 часов, из них – 86 часа аудиторной нагрузки, 58 часов самостоятельной работы, 36-Контрль)

Цель дисциплины: дальнейшее совершенствование практических навыков интерпретации художественного прозаического текста, уже приобретенных на предшествующих курсах.

Задачи дисциплины:

- закрепление и расширение знаний студентов о специфике художественного прозаического текста, о его базовых категориях и понятиях;
- ознакомление студентов с современными подходами к интерпретации художественного прозаического текста, с методикой, системой исследовательских приемов интерпретации;
- обучение методике самостоятельного истолкования текста, выработка умения вдумчиво читать и понимать художественный текст в единстве его содержания и формы с последующей передачей сформированных навыков своим ученикам.

Дополнительная задача – расширение кругозора, повышение культурного уровня, обогащение духовного мира студентов, развитие самостоятельной критической мысли и более глубокое изучение английского языка.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Лингвистическая интерпретация художественного текста» является структурным элементом ООП ВПО Б1.В.ДВ.8.2

Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины «ВАХТ» тесно взаимосвязаны со знаниями и умениями, полученными ранее при изучении таких теоретических и практических дисциплин как «Теория перевода», «Углубленный практический курс основного иностранного (английского) языка», «Стилистика», «Теоретическая грамматика».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-4

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-4	владение базовыми навыками сбора и анализа языковых и литературных фактов, филологического анализа и интерпретации текста;	Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литература; Теории коммуникации и филологического анализа текста; Иметь представление об	Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной	Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме; Основными приемами и методиками различных типов устной

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			истории, современном состоянии и перспективах развития филологии.	профессиональной деятельности; Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; Участвовать в научных дискуссиях.	и письменной коммуникации и на основном изучаемом языке.

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	Признаки художественного текста. Принципы лингвистического анализа художественного текста.				6	8
2.	Парадигматическая организация художественного текста.				6	8
3.	Синтагматическая организация художественного текста.				6	8
4.	Образы в художественном тексте.				6	8
5.	Художественное пространство и художественное время				8	8
	<i>Итого:</i>				32	40

	<i>Всего:</i>	72				
1.	Номинация персонажей. Речесубъектная характеристика художественного текста.				12	2
2.	Образ автора. Особенности образа автора в прозе, лирике и драме				12	4
3.	Общая организация художественного текста.				10	4
4.	Комплексный анализ художественного произведения.				10	4
5.	Обзор пройденного материала				10	4
	<i>Итого:</i>				54	18
	<i>Всего:</i>	72				

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет, экзамен*

Основная литература:

1. Болотнова Н.С. Коммуникативная стилистика текста. Словарь-тезаурус. -М.: Флинта, 2013 г.
2. Болотнова Н.С. Филологический анализ текста. -М.: Флинта, 2012 г.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки, 18 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: На первом курсе проводится коррекция фонетических навыков у студентов. Ведется работа над правильным произношением: прослушивание различных аудио и видеозаписей на английском языке. Студенты учатся транскрибировать, интонировать предложения, а так же правильно оформлять монологическую речь с опорой на письменный текст. Ведется работа над слогаобразованием и слогаделением. Изучается акцентуация, физическая природа словесного ударения. Силовое ударение. Музыкальное ударение. Степень ударности слога: первичное, вторичное, третичное. Свободное и закрепленное ударение. Мелодика, ритм, темп, тембр, фразовое ударение. Предметом курса «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка» является фонетический строй современного английского языка. **Цель** дисциплины заключается в формировании интонационно-произносительной основы изучения английского языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений. А также научить студентов самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фонетическим языковым материалом, сопоставлять фонетические факты английского и родного языков.

Задачи дисциплины:

а) развить фонематический слух у студентов; б) обучить правильному произношению гласных и согласных звуков; в) ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию; г) развить у студентов интонационно-произносительный навыки монологической и диалогической речи; д) развить навыки аудирования; е) формирование навыков и умений корректно расставлять словесное ударение, интонацию, транскрибировать слова и находить все фонетические явления в предложенном тексте.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.1 «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат). Данный курс имеет целью формирование правильного произношения звуков речи у будущих филологов. Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины, составляют основу при изучении таких теоретических и практических дисциплин, как «Практический курс основного языка», «Практическая фонетика основного иностранного языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в	- основные положения и концепции в области теории	- применять полученные знания в области теории и истории	- свободно основным изучаемым

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); - теории коммуникации и филологическог о анализа текста; - общую классификацию гласных и согласных фонем, их артикуляцию; - английскую транскрипцию; - слогоделение; - ударение; - ритм; - интонирование предложений; - особенности и различия фонетических систем родного и изучаемого языка; - теоретические основы формирования правильных произносительн ых навыков.	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессионально й деятельности; - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области и филологического знания с формулировкой аргументированн ых умозаключений и выводов; - участвовать в научных дискуссиях; - правильно произносить английские звуки; - транскрибировать слова; - делить слово на слоги; - читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией; - определять разновидность тона по разметке; - интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения; - выражать	языком в его литературной форме; - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникаци и на основном изучаемом языке; - теоретическо й и практической базой курса фонетики; - навыками правильного произношени я, слогоделения, транскибиров ания и интонирован ия; - навыками анализа фонетических явлений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				различные эмоции с помощью интонации; -определять стили в фонетическом контексте; - пользоваться различными видами интонации в различных стилях;	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	The international Phonetic Alphabet	10			7	3
2.	Classification of English consonants	10			8	2
3.	Transition of English consonants	10			7	3
4.	Vowels	10			7	3
5.	Typical mistakes of Russian learners	10			9	1
6.	Intonation	10			7	3
7.	Assimilation	12			9	3
	<i>Итого:</i>	72			54	18
	<i>Всего:</i>	72			54	18

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н. Основы английской фонетики: учебное пособие. Изд.: "Флинта", 2011.
2. Ершова О.В., Максаева А.Э. Английская фонетика: От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения (+ CD). Изд.: "Флинта", 2011.
3. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. 3-е изд., Изд.: "Флинта", 2012.

Автор (ы) РПД Лимарева Т. Ф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Практическая фонетика основного иностранного языка»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 54 часа аудиторной нагрузки, 18 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: На первом курсе проводится коррекция фонетических навыков у студентов. Ведется работа над правильным произношением: прослушивание различных аудио и видеозаписей на английском языке. Студенты учатся транскрибировать, интонировать предложения, а так же правильно оформлять монологическую речь с опорой на письменный текст. Ведется работа над слогообразованием и слогаделением. Изучается акцентуация, физическая природа словесного ударения. Силовое ударение. Музыкальное ударение. Степень ударности слога: первичное, вторичное, третичное. Свободное и закрепленное ударение. Мелодика, ритм, темп, тембр, фразовое ударение. Предметом курса «Вводно-фонетический курс основного иностранного языка» является фонетический строй современного английского языка. **Цель** дисциплины заключается в формировании интонационно-произносительной основы изучения английского языка. Это предполагает обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений. А также научить студентов самостоятельно делать выводы и обобщения из наблюдений над фонетическим языковым материалом, сопоставлять фонетические факты английского и родного языков.

Задачи дисциплины:

а) развить фонематический слух у студентов; б) обучить правильному произношению гласных и согласных звуков; в) ознакомить студентов с рядом фонетических явлений английского языка, которые позволят им приблизить собственную речь к аутентичному звучанию; г) развить у студентов интонационно-произносительный навыки монологической и диалогической речи; д) развить навыки аудирования; е) формирование навыков и умений корректно расставлять словесное ударение, интонацию, транскрибировать слова и находить все фонетические явления в предложенном тексте.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.9.2 «Практическая фонетика основного иностранного языка» входит в базовую часть дисциплин по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» (бакалавриат). Данный курс имеет целью формирование правильного произношения звуков речи у будущих филологов. Знания, получаемые студентами в ходе изучения дисциплины, составляют основу при изучении таких теоретических и практических дисциплин, как «Практический курс основного языка», «Практическая фонетика основного иностранного языка».

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-5

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-5	свободное владение основным изучаемым языком в	- основные положения и концепции в области теории	- применять полученные знания в области теории и истории	- свободно основным изучаемым

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
		его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;	и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур); - теории коммуникации и филологического анализа текста; - общую классификацию гласных и согласных фонем, их артикуляцию; - английскую транскрипцию; - слогоделение; - ударение; - ритм; - интонирование предложений; - особенности и различия фонетических систем родного и изучаемого языка; - теоретические основы формирования правильных произносительных навыков.	основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональной деятельности; - проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области и филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов; - участвовать в научных дискуссиях; - правильно произносить английские звуки; - транскрибировать слова; - делить слово на слоги; - читать фразы, рифмовки, диалоги, текст с размеченной интонацией; - определять разновидность тона по разметке; - интонировать предложения в соответствии с ситуацией общения; - выражать	языком в его литературной форме; - основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке; - теоретической и практической базой курса фонетики; - навыками правильного произношения, слогоделения, транскрибирования и интонирования; - навыками анализа фонетических явлений.

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
				различные эмоции с помощью интонации; -определять стили в фонетическом контексте; - пользоваться различными видами интонации в различных стилях;	

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	ЛР	
1.	Введение в практическую фонетику английского языка. Принципы фонетической транскрипции.	10			7	3
2.	Функции органов речи	10			8	2
3.	Система гласных английского языка	10			7	3
4.	Система согласных английского языка	10			7	3
5.	Общие сведения об ассимиляции звуков в английской речи	10			9	1
6.	Общие сведения о редукции в английской речи	10			7	3
7.	Интонация и просодия	12			9	3
	<i>Итого:</i>	72			54	18
	<i>Всего:</i>	72			54	18

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Дубовский Ю.А., Докуто Б.Б., Переяшкина Л.Н. Основы английской фонетики: учебное пособие. Изд.: "Флинта", 2011.
2. Ершова О.В., Максеева А.Э. Английская фонетика: От звука к слову : учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения (+ CD). Изд.: "Флинта", 2011.
3. Норман Б.Ю. Лингвистические задачи. 3-е изд., Изд.: "Флинта", 2012.

Автор (ы) РПД Лимарева Т. Ф.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Теория текста и дискурса»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки, 16 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: Целью преподавания дисциплины «Теория текста и дискурса» является формирование компетенций, на базе которых становится возможным познакомить студента с основными понятиями, терминологическим аппаратом, направлениями и методами изучения дискурса и текста; показать возможности дискурсивного и текстового анализа в практике исследований коммуникации.

Задачи дисциплины:

Бакалавр должен уметь определять тип и структуру дискурса и текста, структурировать текст и дискурс; способен применять терминологию, понятийный аппарат и методы дискурсивного анализа в собственных исследованиях; владеет терминологией, понятийным аппаратом и методами текстового и дискурсивного анализа.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Филологическая работа с текстом» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10.1

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в результате изучения основ филологии, введения в языкознание, введения в литературоведение, истории и теории основного языка, истории литературы, и дисциплин профильной подготовки: введение в теорию коммуникации, филологическое обеспечение профессиональной коммуникации.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-91	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности;	Основные положения и концепции в области теории и истории основного изучаемого языка и литература. Теории коммуникации и филологического анализа текста. Иметь представление об истории, современном	Применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка и литературы, теории коммуникации и филологического анализа текста в собственной профессиональ	Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. Основными приемами и методиками различных типов устной и письменной коммуникации и на основном изучаемом

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
			состоянии и перспективах развития филологии.	ной деятельности. Проводить под научным руководством локальные исследования на основе существующих методик в конкретной узкой области филологического знания с формулировкой аргументированных умозаключений и выводов. Участвовать в научных дискуссиях.	языке.

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	Л Р	К С Р	
1.	Текст и дискурс.		3				2
2.	Порождение и понимание текста и дискурса.		3			2	3
3.	Коммуникация и текст.		3				2
4.	Структура текста и дискурса.		2				3
5.	Текст и действительность.		3			2	3
6.	Методы анализа текста и дискурса.		4				3
	<i>Итого:</i>		18			2	16
	<i>Всего:</i>	36					

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Валгина Н.С. Теория текста: учебное пособие. – М.: Логос, 2012
2. Кашкин В.Б. Введение в теорию дискурса. – М.: Восточная книга, 2013

Автор (ы) РПД

Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Современные проблемы лингвистики»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часа, из них – 20 часов аудиторной нагрузки, 16 часа самостоятельной работы.)

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины «Современные проблемы лингвистики» является выработка у студентов навыков работы с научной литературой для дальнейшего использования их в научной работе, а также знакомство с литературными формами научных произведений, их характерными особенностями; с подготовкой, оформлением и защитой курсовых и дипломных работ. Данная дисциплина предполагает также рассмотрение методов, используемых в отечественном и зарубежном языкознании, изучение современных методов анализа: сравнительно-исторического, сравнительно-сопоставительного, методом компонентного, концептуального и трансформационного анализов в современном языкознании; ознакомление с основными этапами развития языкознания.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с этапами развития языкознания;
- ознакомление с методами и процедурами лингвистического анализа;
- формирование навыков ведения научного исследования у бакалавров филологии;
- формирование навыков оптимизации учебного процесса в высшем учебном заведении;
- ознакомление с разнообразными приемами и методами работы с научной информацией.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Современные проблемы лингвистики» относится к дисциплинам по выбору вариативной части Б1.В.ДВ.10.2

Для изучения основ научных исследований необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение» и «Философия». Данный курс тесно связан с другими языковедческими дисциплинами: фонетикой, грамматикой, лексикологией, стилистикой, психолингвистикой, математической лингвистикой и др. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих языки в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей лингвистических наук и практики общения. Данный курс предваряет циклы дисциплин профилизации (прежде всего профиля «Зарубежная филология»).

Таким образом, данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности бакалавра направления ФИЛОЛОГИЯ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОПК-1

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОПК-1	способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области;	основные этапы развития языкознания, общую методологию научного исследования, основные способы и частные методики лингвистического исследования, основные аспекты и задачи лингвистического исследования, понятие научного направления и научной школы, принципы классифицирования лингвистического материала; особенности композиционного построения научного произведения;	<input type="checkbox"/> пользоваться информационно-справочной базой для составления библиографии по конкретной лингвистической теме; <input type="checkbox"/> анализировать и реферировать научный текст, выявляя элементы его структуры и оценивая его с рационально-логических позиций; <input type="checkbox"/> исследовать и излагать историю вопроса по изучаемой проблеме; <input type="checkbox"/> продуцировать письменные реферативно-эвристические произведения научного характера;	<input type="checkbox"/> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам современной лингвистики, <input type="checkbox"/> основными методами и приемами лингвистического анализа материала; <input type="checkbox"/> методикой и техникой самостоятельного продуцирования научных произведений; <input type="checkbox"/> техникой оформления исследовательской работы.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	Л К Р С Р	
1.	Наука как особый вид деятельности человека	4	2			1
2.	Основные этапы развития языкознания	4	2			1
3.	Основные разделы и методы современной	4	2			2

	лингвистической науки.						
4.	Когнитивный подход в современной лингвистике.	4	2				2
5.	Психолингвистика	4	2				2
6.	Семантика как наука о содержательной стороне единиц языка.	4	2				2
7.	Актуальные вопросы лексикологии, фразеологии, паремиологии.	4	2			1	2
8.	Социальная лингвистика и смежные дисциплины.	4	2				2
9.	Историография лингвистики. Лингвистика и смежные науки.	4	2				2
	<i>Итого:</i>	36	18			2	16
	<i>Всего:</i>	36	18			2	16

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Винокур Г.О. Введение в изучение филологических наук. – М., 2013.
2. Канке В.Л. Основные философские направления и концепции науки. –М., 2014.
3. Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М., 2012.
4. Чувакин А.А. Основы филологии: учеб. пособие. – М., 2011.

Автор (ы) РПД

Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 18 часа аудиторной нагрузки, 16 часа самостоятельной работы, 2-КСР)

Цель дисциплины: Цель курса «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» – подготовка студентов к самостоятельной творческой работе учителя, к будущей педагогической деятельности.

Курс лекций рассчитан на 18 часов аудиторных занятий и включает следующие задачи:

Знакомство и сравнение различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству международного общения.

Ознакомление студентов с основами методики обучения ИЯ в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции.

Изучение вопросов, связанных с формированием и существующими формами контроля языковых, речевых и социокультурных навыков и умений.

Ознакомление студентов с требованиями планирования, проведения, анализа урока по ИЯ в свете современных требований.

Знакомство с последними достижениями в области методики преподавания и технологии профессиональной деятельности будущего учителя иностранного языка.

Определение критериев анализа современных отечественных и зарубежных учебно-методических комплексов и учебных пособий, рассчитанных на различные этапы и условия обучения ИЯ в школе.

Условием для реализации данных задач является обеспечение необходимого уровня профессионально-методической рефлексии на собственный опыт изучения иностранного языка, а также установление и реализация межпредметных связей языкового, психолого-педагогического и других циклов.

В связи с поставленными задачами студентам предлагаются к изучению как традиционные, так и новые методики обучения иностранным языкам.

Место дисциплины в структуре ООП ВПО

Дисциплина «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» включена в раздел базовой общепрофессиональной части.

Следует отметить, что дисциплина «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков» является комплексной междисциплинарной и тесно связана с такими дисциплинами, как «Психология», «Основы языкознания», «Теоретическая фонетика», «Теоретическая грамматика», «Страноведение», «Практический курс основного иностранного языка», «Педагогика», «Культурология», «Философия».

Знания, получаемые при изучении курса «Дидактика и инновационные методики преподавания иностранных языков», помогут в усвоении всех дисциплин базовой общепрофессиональной части для всех профессий.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5

№ п. п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.	профессиональную терминологию;	выделять и анализировать нормы и требования к современному уроку иностранного языка, проводить сравнительный анализ различных методик; анализировать технологии изучения ИЯ на основе индивидуального опыта и переносить их на технологии обучения ИЯ. - выделять и анализировать нормы и требования к современному уроку иностранного языка, проводить сравнительный анализ различных методик;	тематикой учебного общения для конкретного возраста, пользуясь программным и материалами;

Основные разделы дисциплины:

№ Раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		всего	Аудиторная работа				Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	Л Р	К С Р	
1.	Современные методики преподавания иностранных	17	9			1	8

	языков						
2.	Иностранные инновационные методики	17	9			1	8
	<i>Итого:</i>	34	18			2	16

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

- 1.Азимов Э.Г., Шукин А.Н. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков). СПб, 2013.
- 2.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. М., 2013.
- 3.Колкер Я.М. и др. Практическая методика обучения иностранному языку. М., 2012.
- 4.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций. М., 2014.
- 5.Соловова Е.Н. Практикум к базовому курсу методики обучения иностранным языкам. М., 2014.
- 6.Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам. Теория и практика. М., 2013.

Автор (ы) РПД Степина И.В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Паремиология»

Объем трудоемкости: 1 зачетная единица (36 часов, из них – 18 часов аудиторной нагрузки, 2-КСР, 16 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины: Целью изучения дисциплины «Паремиология» является ознакомление студентов с научной литературой по изучаемому вопросу, с историей возникновения паремиологии в качестве раздела языкознания, с основными терминами и понятиями паремиологии, с закономерностями образования пословиц и поговорок.

Задачи дисциплины:

- ознакомление с этапами развития паремиологии;
- ознакомление с методами и процедурами лингвистического анализа, используемыми в паремиологии;
- формирование навыков ведения научного исследования у бакалавров филологии;
- формирование навыков оптимизации учебного процесса в высшем учебном заведении;
- ознакомление с принципами семантизации паремий в паремиологическом словаре.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Курс «Паремиология» представляет собой дисциплину по выбору базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла ООП Б1.В.ДВ.11.2

Для изучения паремиологии необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в средней общеобразовательной школе и получаемые в процессе изучения дисциплин «Введение в языкознание», «Введение в литературоведение», «Лексикология», «Фразеология» и «Философия».

Данный курс тесно связан с другими языковедческими дисциплинами: фонетикой, грамматикой, лексикологией, стилистикой, психолингвистикой, и др. Данная учебная дисциплина входит в совокупность дисциплин гуманитарного цикла, изучающих языки в разных аспектах; в набор дисциплин общепрофессионального цикла, ориентированных на изучение коммуникативной составляющей лингвистических наук и практики общения. Данный курс предвдваряет циклы дисциплин профилизации (прежде всего профиля «Зарубежная филология»).

Таким образом, данный курс является базовым для освоения всех лингвистических дисциплин и способствует формированию языковой компетенции в качестве основы профессиональной деятельности бакалавра направления ФИЛОЛОГИЯ.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ОК-5,ОПК-5.

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ОК-5 ОПК-5	<p>способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;</p> <p>свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке;</p>	<p>основные этапы развития паремиологии, общую методологию научного исследования, основные способы и частные методики лингвистического исследования, понятие научного направления и научной школы в исследуемой области, принципы классифицирования лингвистического материала; особенности композиционного построения научного произведения; принципы семантизации паремий в паремиологическом словаре;</p>	<p><input type="checkbox"/> пользоваться информационно-справочной базой для составления библиографии по конкретной лингвистической теме;</p> <p><input type="checkbox"/> анализировать и реферировать научный текст, выявляя элементы его структуры и оценивая его с рационально-логических позиций;</p> <p><input type="checkbox"/> исследовать и излагать историю вопроса по изучаемой проблеме;</p> <p><input type="checkbox"/> продуцировать письменные реферативно-эвристические произведения научного характера;</p>	<p><input type="checkbox"/> навыками поиска, отбора и использования научной информации по проблемам современной паремиологии,</p> <p><input type="checkbox"/> основными методами и приемами лингвистического анализа пословиц и поговорок;</p> <p><input type="checkbox"/> методикой и техникой самостоятельного продуцирования научных произведений;</p> <p><input type="checkbox"/> техникой оформления исследовательской работы.</p>

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ (С)	Л Р К С Р	
1.	Фразеология и паремиология как разделы языкознания.		2			1
2.	Паремиологическое пространство в языке и культуре.		2		1	2
3.	Пословица, поговорка и паремия как термины филологии.		2			2

4.	Пословицы как объект исследования паремиологии(Ч.1).		2				2
5.	Пословицы как объект исследования паремиологии(Ч.2).		3			1	2
6.	Поговорки как объект исследования паремиологии (Ч.1).		2				2
7.	Поговорки как объект исследования паремиологии (Ч.2).		3				1
8.	Паремиография и фразеография.		2				2
9.	Паремиологические универсалии. Понятие нормы в паремиологии. Паремиологический минимум.		2				2
	<i>Итого:</i>	36	18			2	16
	<i>Всего:</i>	36	18			2	16

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Алефиренко Н.Ф., Семенов Н.Н. Фразеология и паремиология. – М., Флинта, Наука. – 2011. - 344 с.
2. Вежицкая А. Понимание культур через посредство ключевых слов // Семантические универсалии и описание языков. – М., 2013. – С. 263–499.

Автор (ы) РПД Вахонина О. В.

АННОТАЦИЯ

дисциплины «Б1.В.ДВ.12.2 «Реферирование общественно-политического текста (второй иностранный язык)»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часа, из них – 36 часов аудиторной нагрузки: Лабораторных 36 ч.; 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Основная цель данного курса – способствовать развитию лингвистической компетенции обучающихся в области реферирования текстов на французском языке. Приобретение навыков реферативного и аннотационного анализа является не только интересным видом творческой деятельности, но и способствует повышению межкультурной и общегуманитарной компетенций студентов.

Задачи дисциплины:

- ориентироваться в теоретических принципах и общих вопросах анализа текста и текстовой деятельности;
- анализировать различные элементы публицистического, общественно-политического и научного текста;
- выделять лексические и грамматические трудности в интерпретации текстов;
- использовать известные приемы и пути решения реферативных задач;
- совершенствовать навыки реферативного и аннотационного переводов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в результате изучения дисциплин общепрофессионального («Основы филологии», «Введение в языкознание», «Введение в теорию коммуникации») и профессионального циклов («Основной язык» и др.).

Учебная дисциплина носит обобщающий характер, ее изучение предполагает систематизацию ранее полученных знаний с целью применения в практике анализа и реферирования текста. Она входит в число практических курсов, завершающих (наряду с теоретическими курсами – «Общее языкознание», «История лингвистических учений», «Риторика») процесс формирования системы филологических знаний.

Курс предусматривает совершенствование и развитие уже имеющихся у студентов знаний по анализу текста, переводу, аннотированию. В рамках курса происходит формирование навыков анализа коммуникативных интенций и стилистических форм их реализации в тексте. Таким образом, курс систематизирует, обобщает и расширяет знания студентов, совершенствует умение самостоятельно мыслить и делать аргументированные выводы.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8, ПК-9

№ п.п.	Индекс компет енции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	владение базовыми навыками создания на основе	– родственные связи изучаемого	– понимать закономерности литературного	– навыками перевода различных

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
	ПК-9	стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов; владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;	иностранного языка и его типологические соотношения с другими языками, его истории, современного состояния и тенденций развития; – литературу в ее историческом развитии и современном состоянии, в сопряжении с гражданской историей и историей культуры народа, говорящего на данном языке.	процесса, художественного значения литературного произведения в связи с общественной ситуацией и культурой эпохи, определение художественное своеобразие произведений и творчества писателя в целом.	типов текстов (в основном научных и публицистических, а также документов) с иностранных языков и на иностранные языки; – навыками аннотирования и реферирования документов, научных трудов и художественных произведений на иностранных языках.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общие вопросы анализа текста				6	6
2.	Текст как функциональная единица				6	6
3.	Алгоритм учебных действий по компрессии иноязычного текста				6	6
4.	Реферативный перевод, его сущность и оформление				6	6
5.	Научно-технический текст и его лингвистические свойства				6	6
6.	Общественно-политический и публицистический текст				6	6
	<i>Всего:</i>	72			36	36

Курсовые работы: не предусмотрены

Форма проведения аттестации по дисциплине: зачет

Основная литература:

1. Исакова Л.Д. Перевод профессионально ориентированных текстов: учебник. Изд.: "Флинта", 2012.(Электронная библиотека)
2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи - М.: Флинта, 2011. .(Электронная библиотека)
3. Мелихова Н. В. Немецкий язык. Учебное пособие по общественно-политической тематике и газетной лексике. Уровень В2 - М.: "МГИМО-Университет", 2011.(Электронная библиотека)
4. Наер Н.М. Структура, семантика и прагматика антономазии (на материале немецкого языка). . Изд.: «Прометей (Московский Государственный Педагогический Университет)", 2011г.(Электронная библиотека)
5. Нелюбин Л.Л., Князева Е.Г. Переводоведческая лингводидактика: учебно-методическое пособие. 3-е изд., Изд.: "Флинта", 2009.(Электронная библиотека)
6. Омельченко С.Р. Антропология языка. 1-е изд., Изд.: "Флинта", 2013.(Электронная библиотека)
7. Перевод и реферирование общественно-политических текстов : : учебное пособие // [Н. П. Беспалова и др.]. - М. : Дрофа , 2014.(Электронная библиотека)

Автор (ы) РПД :

Федотова В.Г., к.п.н., доцент

Аннотация

дисциплины Б1.В.ДВ.12.1 «Реферирование (второй иностранный язык)»

Объем трудоемкости: 2 зачетные единицы (72 часов, из них – аудиторных 36 ч., 36 часов самостоятельной работы)

Цель дисциплины:

Целью дисциплины «Реферирование (второй иностранный язык)» является обучение формам аналитико-синтетической переработки содержания и языка первоисточника в целях формирования вторичного текста

Задачи дисциплины

1. Научить выделять ключевую информацию и избирательно относиться к избыточной и второстепенной информации.
2. Определить типовую (жанровую) структуру вторичных текстов и специфику их языкового воплощения, а также технические особенности оформления.
3. Выявить процессы, лежащие в основе переработки первичного текста, и методы их применения при создании вторичного текста.
4. Определить структуру реферата и его типы.
5. Научить реферировать разные типы текстов.

Место дисциплины в структуре ООП ВО

Дисциплина «Реферирование (второй иностранный язык)» относится к *вариативной* части Блока 1 "Дисциплины (модули)" учебного плана.

Умения реферировать различные тексты основывается на знаниях, умениях и компетенциях, полученных при изучении Практического курса второго иностранного языка, основ филологии, теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста.

Требования к уровню освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-8 и ПК-9

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть

№ п.п.	Индекс компетенции	Содержание компетенции (или её части)	В результате изучения учебной дисциплины обучающиеся должны		
			знать	уметь	владеть
1.	ПК-8	владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;	Нормы устной и письменной немецкой литературной речи;	Применять специальные и языковые знания, накопленные в период обучения Осуществлять реферативный перевод;	Навыками просмотрового, ознакомительного, поискового и аналитического чтения.
2.	ПК-9	владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов;	различные виды чтения;	Проводить творческий анализ и обобщение фактов в устной и письменной форме.	Навыками разделения текста на коммуникативные блоки. Навыками вычленения главной информации в виде ключевых фрагментов.

Основные разделы дисциплины:

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Л	ПЗ	ЛР	

1	2	3		4		4
1	Реферирование как вид преобразования первичной информации.	8		4		4
2	Текст как источник информации.	8		4		4
3	Структурно-семантическая организация текста.	8		4		4
4	Суть процесса реферирования.	8		4		4
5	Приемы реферирования. Законы смысловой компрессии.	8		4		4
6	Структура реферата и механизм его составления.	8		4		4
7	Требования, предъявляемые к реферату.	8		4		4
8	Типы	8		4		4

	реферирования					
9	Реферирование текстов	8		4		4
	Всего	72		36		36

Курсовые работы: *не предусмотрены*

Форма проведения аттестации по дисциплине: *зачет*

Основная литература:

1. Перевод и реферирование общественно-политических текстов : : учебное пособие // [Н. П. Беспалова и др.]. - М. : Дрофа , 2013.
2. Колесникова Н. И. От конспекта к диссертации. Учебное пособие по развитию навыков письменной речи - М.: Флинта, 2013.(Электронная библиотека)

Автор (ы) РПД: _____ Федотова В.Г., к.п.н.,
доцент

